

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ACTION VERB ERRORS IN
WRITING NEWS ITEM TEXT AT MA DARUL HIKMAH
PEKANBARU**



BY

**TRI ASMAWATI
SIN.11714200477**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**AN ANALYSIS OF STUDENTS' ACTION VERB ERRORS IN
WRITING NEWS ITEM TEXT AT MA DARUL HIKMAH
PEKANBARU**

Thesis
Submitted in Partial Fulfillment of The Requirements
for Bachelor Degree of English Education
(S.Pd)



BY
TRI ASMAWATI
SIN.11714200477

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1443 H / 2021 M**

SUPERVISOR APPROVAL

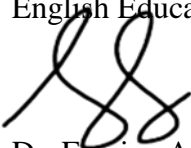
The thesis entitled *An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru* is written by Tri Asmawati, SIN. 1714200477. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru Dzul Qa'dah 25th 1442H

July 6th, 2021 M

Approved by

The Head of
English Education Department



Dr. Faurina Anastasia, SS., M. Hum.
NIP. 198106112008012017

Supervisor



Roswati, S. Pd. I, M. Pd.
NIP. 197601222007102001

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINERS APPROVAL

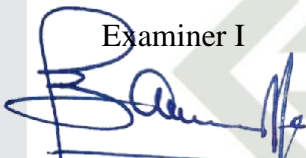
The thesis entitled *An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru* is written by Tri Asmawati, SIN. 1714200477. It has been accepted and approved by the examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Dzul-Hijah 20th, 1442 H/ July 30th, 2021 M. It is submitted as one of the requirement for Bachelor Degree (S. Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, Dzul-Hijah 20th, 1442 H

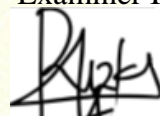
July 30th, 2021 M

Examination Committee

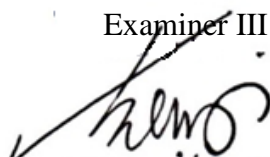
Examiner I


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc
NIP. 19630803199303 1 003

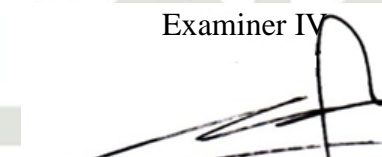
Examiner II


Rizki Amelia, M. Pd
NIK. 130117073

Examiner III


Dedy Wahyudi, M. Pd
NIK. 130117117


Examiner IV


Muhammad Taufik Ihsan, M. Pd
NIK. 130117005

Dean

Faculty of Education and Teacher Training




Dr. H. Kadar M.Ag.
NIP. 19650521 199402 1 001

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the World. The beneficent and the Most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the writer can complete this academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. Also my beloved parents, Mujidal and Ponisih who have given their love and affection, fund and supports in accomplishing this thesis.

The writer realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

In finishing this paper, the writer got many valuable helps and advice from many people. Therefore, the writer wishes to express sincere thanks to them, they are:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., the Vice Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., the Vice Rector II, Edi Erwin, S.Pt., M.Sc., Ph.D., the Vice Rector III and all of staffs. Thank you for kindness and encouragement.
2. Dr. H. Kadar, M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the Vice of Dean I. Dr. Zubaidah Amir, MZ, M.Pd., the Vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M.Pd. Kons., the Vice of Dean III and all staffs. Thank you for kindness and encouragement.
3. Dr. Faurina Anastasia, SS., M.Hum., the Head of Department of English Education, who has given me correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing this thesis. Dr. Nur 'Aisyah Zulkifli, M.Pd., the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Secretary of English Education. Thanks a lot for the guidance and help given to the writer to complete this thesis.

4. Roswati, M. Pd., my beloved supervisor who has given me correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
5. Mainar Fitri, M.Pd., the researcher's academic supervisor who has given suggestion and guidance.
6. All lectures of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. My beloved Sisters, Orna Rahayu Ningrum, and Orda Riau Ningsih who have given me support to accomplish this thesis.
8. Muhammad Syarqawi, S. H., the Headmaster of MA Darul Hikmah Pekanbaru, Dra. Ernawati, the English teacher of MA Darul Hikmah Pekanbaru, all the staffs of MA Darul Hikmah Pekanbaru, who had helped the writer in doing the research, all the eleventh grade students who had participated for the research purpose.
9. The researcher's beloved friends of PBI E for their support, help, motivation, and memories during our togetherness. For the students of English Education Department in academic year 2017, nice to know guys.
10. My ex-classmates C Class (anak mama, bunda, mak & ummi class), who always support and give surprises all the time, my travel mates, culinary mates.
11. The researcher beloved friends and partners of Dewan Ambalan 2019, Muhamad Fauzi, S. Pt., Rian Sugianto, S. Pd., Mhd. Rizal Helmi, S. Kom., Dedi Arianto, S. Sos., Liping Setyaningrum Ayuwardani, S. Kom., Alm. Nur'aini, Aulia Syahrina, S. Pd., Deby Sintia, S. Kom., who always supports, entertains and motivates in finishing this project.
12. The researcher beloved friends, sister, and brother of Dewan Kerja Daerah Riau 2019-2024 who always give lessons about the unexpected as the family.
13. The researcher scout family of UIN Suska Riau, who always give their love for the researcher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

14. The researcher beloved best friends and partners of Hijab Amanah (Goes to Yogyakarta Team), Nurmey Nartika, Fadhilah Ainun, Anik Wahyu Ningsih who always supports, entertains and motivates in finishing this project.
15. The researcher beloved best friend since the first semester Nurmi Rawati, who always transfer her positive thinking, her happiness and willing to accompany the researcher in finishing this project.
16. The researcher beloved sister, Heldayati who always says not to give up, just guide first and live it sincerely.

And all of the people who can not the researcher mention one by one who have the role in finishing this thesis. Finally, the researcher realizes that this thesis is still far from perfections. Therefore, constructive comments, critiques, and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the lord of the universe bless them all, Aamiin.

Pekanbaru, July 9th, 2021

The Researcher,



Tri Asmawati

SIN.11714200477

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tri Asmawati, (2021): An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text At MA Darul Hikmah Pekanbaru

The researcher made a research question about what are the types of the students' action verb errors in writing news item. The purpose of this research was to know the types of students' action verb errors in writing news item text at MA Darul Hikmah Pekanbaru. This research was a quantitative descriptive research. The population of this research was the eleventh-grade students of MA Darul Hikmah Pekanbaru. The sample were 29 students, it was considered by using simple random sampling. The instrument was a document of students' result that was collected by the English teacher. The researcher analyzed the data by classifying the error based on the Dulay (1982) and divided the students' errors through action verb categories. Students' errors in action verb show activity categories were 80 items or 74.8%, students' errors in action verb show process categories was 15 items or 14%, students errors in action verb show momentary were 2 items or 1.9%, and students' errors in action verb show mental action were 10 items or 9.3%. Based on the errors presentation, the researcher concluded that the common errors were action verb show activity categories with 80 items error or 74.8%.

Keyword: *Analysis, Error, Action Verb, Writing, News Item Text*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tri Asmawati, (2021): Analisis Kesalahan Kata Kerja Tindakan Siswa dalam Menulis Teks Berita Di MA Darul Hikmah Pekanbaru

Peneliti membuat pertanyaan penelitian tentang apa saja jenis kesalahan kata kerja tindakan siswa dalam menulis item berita. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui jenis-jenis kesalahan kata kerja tindakan siswa dalam menulis teks berita di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MA Darul Hikmah Pekanbaru. Sampel penelitian adalah 29 siswa, yang dipertimbangkan dengan menggunakan simple random sampling. Instrumennya berupa dokumen hasil belajar siswa yang dikumpulkan oleh guru bahasa Inggris. Peneliti menganalisis data dengan mengklasifikasikan kesalahan berdasarkan Dulay (1982) dan membagi kesalahan siswa melalui kategori kata kerja tindakan. Kesalahan siswa dalam kata kerja tindakan menunjukkan kategori aktivitas 80 item atau 74,8%, kesalahan siswa dalam kategori proses menunjukkan kata kerja tindakan adalah 15 item atau 14%, kesalahan siswa dalam kata kerja tindakan menunjukkan kategori sesaat adalah 2 item atau 1,9% dan kesalahan siswa dalam kata kerja tindakan menunjukkan tindakan mental adalah 10 item atau 9,3%. Berdasarkan penyajian kesalahan, peneliti menyimpulkan bahwa kesalahan yang umum terjadi adalah kata kerja tindakan menunjukkan kategori aktivitas dengan kesalahan 80 item atau 74,8%.

Kata Kunci: Analisis, Kesalahan, Kata Kerja Tindakan, Menulis, Teks Berita

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

تري أسماواتي، (٢٠٢١): تحليل أخطاء الفعل لدى التلاميذ في كتابة نص الأخبار بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو

وقامت الباحثة بتكوين الأسئلة عن أنواع أخطاء الفعل لدى التلاميذ في كتابة نص الأخبار. وهذا البحث يهدف إلى معرفة أنواع أخطاء الفعل لدى التلاميذ في كتابة نص الأخبار بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وهذا البحث هو بحث وصفي كمي. ومجتمعه تلاميذ الفصل الحادي عشر لمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. وعدد عيناته ٢٩ تلميذا حيث تم الحصول عليها من خلال أسلوب أخذ العينات العشوائية البسيطة. وأدوات البحث هي وثائق نتائج تعلم التلاميذ التي جمعها مدرس اللغة الإنجليزية. وقامت الباحثة بتحليل البيانات بخطوات تصنيف الأخطاء بناء على دولاي (١٩٨٢) وتوزيع الأخطاء من خلال أنواع الفعل. وبناء على نتائج البحث استنتج بأن معظم أخطاء التلاميذ في كتابة الأنشطة حيث يكثر الأخطاء ٨ خطأ أو ٧٤,٨٪.



الكلمات الأساسية: تحليل، أخطاء، فعل، كتابة ، نص الأخبار

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL.....	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
ملخص	viii
LIST OF CONTENT	ix
LIST OF TABLE	xi
LIST OF APENDICES	xii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background Of The Problem	1
B. Problem Of The Research	3
1. Identification of the problem.....	3
2. Limitation of the problem	4
3. Formulation of the problem	4
Objective And Significance Of The Research	4
1. Objective of the research.....	4
2. The significant of the research	4
The Reason Of Choosing The Tittle	5
The Definition Of The Terms	5
CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	8
1. Error	8
2. Error Analysis	9
3. Differences of Error and Mistakes	10
4. Types of Error	11
5. The Goal of Error Analysis	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta ini dilindungi Undang-Undang

6. Action Verb.....	14
7. Writing	16
8. News Item	21
9. Step in Error Analysis	24
Relevant Research.....	25
Operational Concept.....	28

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design.....	30
Location And Time Of The Research	30
Subject And objective Of The Research	30
D. The Population And Sample	31
E. The Technique Of Data Collecting	33
F. The Technique Of Data Analysis	34

CHAPTER IV RESEARCH FINDING AND DISCUSSION

A. Research Findings	36
B. Discussion	44

CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion	49
B. Suggestion	50

REFERENCE

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

LIST OF TABLE

Table II.1	The Example of Regular and Irregular Verbs	16
Table III.1	The Total Population of The 11 th Grade students of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru.....	31
Table III. 2	The sample of the 11th Grade students of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru	33
Table IV. 1	Percentage of The Students Action Verb Errors in Writing News Item Text	36
Table IV.2	The Recapitulation of Students' Errors on Using Action Verb in Writing News Item Text.....	37
Table IV.3	Percentage of Error Trough Action Verb Categories.....	38
Table IV.4	Error of Action Verb of Show Activity Category	39
Table IV.5	Error of Action Verb of Show Process	40
Table IV.6	Error of Action Verb of Show Momentary	41
Table IV.7	Errors of Action Verb Show Mental Action	42

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Syllabus
Appendix 2	Students' Writing Result of News Item Text
Appendix 3	The Recapitulation of Students Error in Writing News Item Text
Appendix 4	Description of Students' Action Verb Error
Appendix 5	Recommendation Letters
Appendix 6	Documentations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Problem

In Indonesia, English is as a Foreign Language and one of subjects that has been learned by the students since junior high school. When the students learn English, they learn about four skills , they are: speaking, listening, writing and reading. Listening and reading are as the receptive skills while speaking and writing are as the productive skills (Hycraft, 1978, p. 8). All of the skills should get improved in teaching and learning process.

Writing is one of English skills to communicate using signs and symbols. According to Richards and Renandya (2002, p. 303), writing is the most difficult skill for second language or foreign language. Even though, writing is also the most dominant taught in formal education considering the importance of having ability and good writing skills.

Based on the explanation above, writing is a skill to transfer idea to the others or to the reader. Writing needs a lot of vocabulary and also grammatical correct in the writing rules. Harmer state that, writing is often not time-boud in the way conversation is. When writing, the students frequently have more time to think than they do in oral activities. They can go through what they know in their minds, and event consult dictionaries, grammar books or other reference material to help them.

In the formal education, students learn certain of text. It is based on K-13(*Kurikulum 2013*), there are five kinds of writing text to learn, namely:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
 Narrative, recount, procedure, descriptive, and news item text. The writer only used news item to be analyzed.

There are two kinds of language learning, interlingual (L1) and intralingual (L2) (Bryant, 1984). Interlingual error result from mother tongue instruction; while intralingual errors were errors from the grammar of target language. (Bryant, 1984). Errors is the result from students lack of L2 knowledge (Saville-Troike, 2006: 39). In addition, making good sentences and good paragraph in ordering information need verb as one of part of speech.

Verb is a word use to describe an action, state, or occurrence, or mode of being, that in various languages is inflected for agreement with the subject, for tense, for voice, for mood or for aspect, and that typically. The kinds of verb are linking verb, action verb, auxiliary verb, and helping verb.

In writing news item text using past tense, past perfect, past continuous in explaining news event. According to Risdiyanto (2010; 7), action verb indicate actions performed by the subject. Verb action in this case focus on the verb action in grammar of news item text.

The understanding of grammar is the important thing in writing. Without grammar, a written text caused some problems such as grammatical error of action verb in writing news. Darul Hikmah is one of the existing boarding schools in Pekanbaru. In the learning process, Darul Hikmah Senior High School uses K-13 (*Kurikulum 2013*). Based on K-13, news item is one of the material that taught by the English teacher in the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

12th grade class of senior high school but because of the short learning time of class 12th, the teacher at MA Darul Hikmah decided to teach news item text in 11th class. Action verb as one of language features of news item text also taught in the learning process.

Based on the researcher's preliminary study on 26 September 2020, the researcher found the research problem based on the interview with Mam Ernawati via whatsapp. She is an English Teacher of MA Darul Hikmah Pekanbaru. The teacher said that students still far from expectations of the curriculum itself. The students do grammatical error in writing (KKM of English is 78) which some of students still get a value below 78 in writing skill. In the other hand, the teacher have taught about verb used of verb 1, verb 2, and verb 3 in the writing. In fact, students are still confused about the verbs that are used to transform verbs grammatically. Therefore, it was important to analyze students' error in writing.

Based on the explanation above, the researcher felt interested in conducting the research by the title: **"An Analysis Of Students' Action Verb Errors In Writing News Item Text At MA Darul Hikmah Pekanbaru"**.

B. Problem of the research

1. Identification of the problem

Based on the background above, this research identified the problems as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. The students' grammatical mastery is still low;
- b. The students are confused to use verb in the word formation.

2. Limitation of the problem

After identifying the problems stated above, the researcher needs to limit and focus on analyzing errors on using action verb in morphology of writing news item text made by students at the 11th grade of MA Darul Hikmah Pekanbaru. Thus, the researcher conducted error analysis in the students result of writing news item text based on surface strategy taxonomy. The surface strategy taxonomy are omission, addition, misformation, and misordering.

3. Formulation of the problem

To analyze the problems of using action verb in the news item text, the researcher formulates the problem as follows, what are types of students' action verb error in writing news item text at MA Darul Hikmah Pekanbaru?

C. Objectives and Significance of the Research

1. Objective of the Research

The researcher carries out this research for several objective to know the types of students' action verb error in writing news item text at MA Darul Hikmah Pekanbaru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. The Significance of the Research

- a. Hopefully, this research is able to benefit the writer as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are expected to be useful and valuable for the teachers in understanding students error of action verb in writing news item text.
- c. Besides, this research finding is also expected to be positive and valuable information, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a foreign language.

D. The Reason of Choosing the Tittle

1. The title of this research is relevant with the researcher's status as a student's of English Education Department.
2. The title of the research is not yet investigated by other previous researcher.
3. The location of the research facilitates researcher in conducting the research.

E. The Definition of the Terms

To avoid misunderstanding and misinterpretation, it is necessary to define the term use as follows:

1. Analysis

Analysis consists of taking the data apart to determine individual



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

responses and then putting it together to summarize it (Creswell, 2012). In addition, analysis is study of something by examining its parts (Oxford, 2008: 14). In this research, the analysis means examination students errors' of action verb in writing news item text.

2. Error

Error which result from learners' lack of L2 knowledge and mistakes is the results from some quite a process failure like a lapse in memory (Muriel Saville-Troike, 2006). In the other words, a difference has been made between errors and mistakes. Errors are considered to be incomplete student knowledge about the rules of the target language. Errors are the imperfect side of student speech or writing. They are those pieces of conversation or composition that deviate from some chose norm of mature language performance. (Heidi Dulay, Marina Burt, Stephen Krashen, 1982)

Action Verb

Action verb is verb indicates an action done by subject (Risdiyanto, 2010:7). According Warriner (1982: 49) action verb is the action expressed by a verb may be physical action or mental action. Action verb in this case is verb that past form because action verb in news item text.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Writing

Writing is still the most important means of access to the vast repository of knowledge of literate cultures. Those facts alone demand that students in school should gain the fullest, deepest, and richest means of using the cultural technology of writing. Equity of access and full participation both rest on that (Knap and Watkins, 2005). Furthermore, Brown in Latif argues that writing is the most difficult skill. It should be a formal language, use various vocabularies, consider the audience who do not directly see the writer, and avoid redundancy.

5. News Item Text

A news item text is a kind of text which grouped into the text genre of narration and a vital mechanism for the dissemination of information (Gerot and Wignell, 1994; Astria; 2019). In addition, news item is factual text which inform about newsworthy or important event to inform readers about newsworthy or important event (Jafri and Jufri, 2014)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

Error

According to Brown (2007), learning is fundamentally a process that involves the making of mistakes and the second language is a process that is clearly not unlike first language learning in its trial and error nature. In addition, Muriel Saville-Troike (2006) states that a second language is typically an official or societally dominant language needed for education, employment, and other basic purposes. In learning English as a second language, errors are thus a sign that the learner is (probably unconsciously) exploring the new system rather than just experiencing “interference” from old habits.

Errors also appear in learning English as a foreign language. Based on the statement of Muriel Saville-Troike (2006), a foreign language means one not widely used in the learners’ immediate social context which might be used for future travel or other cross-cultural communication circumstances or considered as a curricular prerequisite or elective in school, but with no prompt or essential down to earth application.

Errors are the imperfect side of student speech or writing. They are those pieces of conversation or composition that deviate from some chose norm of mature language performance. (Heidi Dulay, Marina Burt,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Stephen Krashen, 1982). In addition, without a doubt, Second Language Acquisition (SLA) has a recognized ancestry of enabling explanations by interlanguage scientists with this impact. Since the origin of the field, some have contended that language students' errors are a wellspring of experiences about the procedures of second language learning (Corder, 1967; Selinker 1972; Lourdes Otega, 2013)

Error Analysis

Errors the students made showed that while grammatical difficulties could impede understanding, the absence of grammatical difficulties did not guarantee full comprehension. Where vocabulary was concerned, similarly, more errors were caused by conceptual gaps than by unknown words (Long, 2015). Therefore, error analysis (EA) is the first approach to the study of SLA which includes an internal focus on learners' creative ability to construct language.

Error Analysis, the branch of Applied Linguistics emerged in the sixties to reveal that learners' mistakes are not only due to the student's native language but also they reflect some universal strategies (Khansir, 2012). The basic task of error analysis is to illustrate how learning occurs by examining the student's output and this includes his true and false speech. According to Brown, error analysis is the fact that learners make errors, and that these errors can be observed, analyzed, and classified to reveal something of the system operating within the learner, leading to a surge of study of learners error. Keshavarz (2012) stated error analysis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

emerged as a reaction to the view of the second language learning process by contrastive analysis theory, which saw language transfer as the central process involved in second and foreign language learning. In addition, error analysis, thus, provides a check on the predictions of bilingual comparisons, and in as much as it does this, it is an important additional source of information for the selection of items to be incorporated into the syllabus.

Differences of Error and Mistakes

Error which result from learners' lack of L2 knowledge and mistakes is the results from some quite a process failure like a lapse in memory (Muriel Saville-Troike, 2006). In the other words, a difference has been made between errors and mistakes. Errors are considered to be incomplete student knowledge about the rules of the target language. Thus, they show the learner's linguistic system at a particular language learning stage. They tend to occur repeatedly and are not recognized by students. Thus, only teachers or researchers can find it (Gass & Selinker, 1993). According to Keshavarz (2012), systematic error reveals something about the knowledge that underlies learners from the target language to date, that is, the transition competencies.

In addition, Taylor also suggests that "The only way we can reasonably determine whether a mistake is a slip or a genuine error is by reference to the writer's semantic and structural intentions" (1986, p. 154).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

We can now refine the definition of error as being an instance of language that is unintentionally deviant and is not self-correctible by its author. A mistake is either intentionally or unintentionally deviant and self-correctible. The error:mistake distinction was introduced into modern debate by Corder (1967, 1971) although the distinction, which is marked in other languages too (*Fehler/ Irrtum* in German), had been made before

Types of Errors

Corder in Ellis (1999) distinguished three types of error according to their systematicity:

- a. Pre-systematic errors occur when the learner is unaware of the existence of a particular rule in the target language. These are random.
- b. Systematic errors occur when the learner has discovered a rule but it is the wrong one.
- c. Post-systematic errors occur when the learner knows the correct target language rule but uses it inconsistently (i.e. makes a mistake)

The other type of errors based on the Dulay (1982) classifies errors in four main categories, there are omission errors, addition errors, misformation and misordering errors.

Based on the errors the writer has formed an error morphology for analysis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Omission is considered to be the absence of an item that should appear in a well-formed utterance;
- b. Addition is considered to be the presence of an item that should not appear in a well-formed utterance.
- c. Misformation of this error is made by the learner where the learner chooses the wrong items in the right place.
- d. Misordering, we should bear in mind that misordering is considered to be the incorrect placement of a morpheme or group of morphemes in an utterance.

Dulay et al (1982) also classify error into four descriptive classify of errors. There are:

- a. Linguistic category taxonomy, which classifies errors, based on linguistics components, using linguistic terms.
- b. The surface strategy taxonomy which classifies errors into four categories namely omission, addition, misordering and misformation.
- c. The comparative taxonomy classifies errors into four namely: developmental errors, interlingual errors, ambiguous errors, unique errors.
- d. The communicative effect taxonomy classifies errors into global errors and local errors

This research focused on several types in linguistic category taxonomy which classifies errors, based on linguistics components, using



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

linguistic terms.. The reason was because this research will focus to analyze the action verb errors in news item text.

5. The Goal of Error Analysis

Corder divides the significant of error analysis in three aspects there are:

- a. The teacher. Error analysis gives information of the learners,, progress in acquiring the language, and it tells him what remain for him to teach.
- b. The researcher. Error analysis gives evidence to the research of how the learner learn and acquire the language, what strategies or procedures they use in discovering the language.
- c. The learner. Making error can be used for the learner as device to learn.

He further explains that error analysis as branch of applied linguistic activity has two functions, they are: theoretical and practical.

- a. The theoretical aspect of error analysis is part of the methodology of investigating the language learning process.
- b. The practical aspect of error analysis is its function in guiding the remedial action we must take to correct an unsatisfactory state of affairs for learner or teacher.

Based on the explanation above, this research summed up that the goal of EA in theoretical aspect was as a tool to investigate the language learning process and it also gave information of the learners,, progress in

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the process of acquiring language in the practical area. It can be a very useful feedback for the teacher, the researcher, the learner and the curriculum in how to overcome the students,, difficulty and how to deal against the error.

Action Verb

Action verb is verb indicates an action done by subject (Risdiyanto, 2010:7). According Warriner (1982: 49) action verb is the action expressed by a verb may be physical action or mental action. The examples of physical action are *jump, shout, search, carry, run* and the examples of mental action are *worry, think, believe, imagine*.

Action verbs predominantly occur in texts where actions or behaviours are being described and/or recounted. For example, Snails *slide* when they move. The walrus *eats* shellfish, which they *remove* with their tusks. Before we *went* on a boat we *bought* oranges and my mother *brought* her jewels with her too. She *told* me that we *are going* to grandmother's house *to visit* her (Knapp and Watkins, 2005).

Action verbs often refer to abstract or metaphorical actions or processes. Metaphoric action verbs are useful for abstracting or adding more complex or descriptive layers of meaning to sentences. For example, The crowd *spilled* out into the street (Knapp and Watkins, 2005).

Action verbs are also known as dynamic verbs. Knapp and Watkins indicate action verb into four categories, there are activities,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

processes, momentary actions or physical conditions and also include mental actions. The following are example of action verb:

- 1) Action verbs show activity : eat, listen, play, walk, work.
- 2) Action verbs show process : change, grow, melt, shorten, widen.
- 3) Action verbs show momentary actions : hit, jump, knock
- 4) Action verbs show mental actions : think, wonder, guess.

Most action verbs can be categorized as transitive or intransitive. Transitive verbs are the verbs that are followed by a direct object. For example, *He kicked the ball*. In the sentence the object is *ball* as a complement of the verb *kicked*. While intransitive verbs are the verbs that do not need a direct object to complete their meaning. For example, *The dog barked*.

Action verbs also can be categorized into regular and irregular verbs. Regular verbs are the verbs whose conjugation follows a regular pattern. In English, most regular verbs form their past tense and past participle by adding –ed to their base form. Irregular verbs are the verbs that follow an irregular conjugation pattern. Their past tense and past participle take a completely different from.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table II.1

The Example of Regular and Irregular Verbs

Action Verb	Base	Past	Past Participle
Regular	Play Call Collect	Played Called Collected	Played Called Collected
Irregular	Sit Wear Leave	Sat Wore Left	Sat Worn Left

The example of action verb error in news item text:

- 1) Marisa play (**Played**) a guitar in the national contest.
- 2) Moscow- A Russian journalist has uncovered evidence of another soviet unclear catastrophe, which kill (**killed**) 10 sailors and contaminated an entire town (britishcourse.com).

Writing

a. Definition of Writing

Writing is still the most important means of access to the vast repository of knowledge of literate cultures. Those facts alone demand that students in school should gain the fullest, deepest, and richest means of using the cultural technology of writing. Equity of access and full participation both rest on that (Knap and Watkins, 2005). Furthermore, Brown in Latif argues that writing is the most difficult skill. It should be a formal language, use various vocabularies,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consider the audience who do not directly see the writer, and avoid redundancy.

Writing is not only a simply a matter of putting words together, but it is also a recursive and continuous process. Rass in Wahyuni argues that writing skill is a difficult skill mastered by the students, because they must balance the multiple issues such as content, organization, purpose, audience, vocabulary, punctuation, spelling, and capitalization

According Sanggam Siahaan, writing is the written productive language skill. It is the skill of a writer to communicate information to a reader or group of reader. A realistic attitude about writing must build on the idea that writing is a skill. It is a skill like driving, typing, or cooking, and like any skill, it can be learned. But writing is not an automatic process: we will not get something for nothing and we should not expect to. For almost everyone, competent writing comes from plain hard work from determination, sweat, and head-on battle. The good news is that the skill of writing can be mastered, and if you are ready to work, you will learn what you need to know.

In addition to believing that writing is a natural gift, many people falsely believe that writing should flow in a simple, straight line from the writer's head Into the written page. But writing is seldom an easy, one-step journey in which a finished paper comes out in a first draft. The truth is that writing is a process of discovery involving

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a series of steps, and those steps are very often a zigzag journey. To communicate effectively, people must constantly adjust their speech to suit their purpose and audience. This same idea is true for writing. When you write for others, it is crucial to know both your purpose for writing and the audience who will be reading your work. Because writing is a skill, it makes sense that the more you practice writing, the better you will write. One excellent way to get practice in writing, even before you begin composing essays, is to keep a daily or almost daily journal. Based on explanation above, it can be concluded that writing was skill that can be learned by practice and can be mastered by work hard to communicate the purpose or deliver information.

b. Process of Writing

According to John Langan in his book, *Basic Principles of Effective Writing*, there are four steps in writing processes; prewriting, writing first draft, revising and the last is editing.

1) Prewriting

Many people have trouble getting started writing, so in this first step “they are five techniques that will help to think about and develop a topic and get words on paper: freewriting, questioning, making a list, clustering, and preparing a scratch outline.”

These techniques help to do the writing process and make writing easier.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a) Free writing

In freewriting, the writer only writes what are the ideas come to the writer's mind. The writer only keeps writing without stopping. Freewriting will limber up the writing muscles and make writer familiar with the act of writing. It is a way to break through mental blocks about writing.

b) Questioning

In questioning, you generate ideas and details by asking as many questions as you can think of about your subject. Such questions include Why? When? Where? Who? How? In what ways?

c) Making a list

In making a list, also known as brainstorming, the writer create a list of ideas and details that relate to your subject.

d) Clustering

Clustering, also known as *diagramming* or *mapping*, is another strategy that can be used to generate material for a paragraph. This method is helpful for people who like to think in a visual way. In clustering, use lines, boxes, arrows, and circles to show relationships among the ideas and details that occur.

e) Preparing a scratch outline

A scratch outline can be the single most helpful technique for writing a good paragraph. A scratch outline often follows

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

freewriting, questioning, making a list, or clustering, but it may also gradually emerge in the midst of these strategies. The scratch outline is a plan or blueprint to help writer achieve a unified, supported, and well-organized paragraph.

2) Writing a First Draft

When write a first draft, be prepared to put in additional thoughts and details that did not emerge during prewriting. The goal is to state the main idea clearly and develop the content of the paragraph with plenty of specific details. In writing a first draft, the writer should more focus on the meaning of his/her writing than the grammatical of the writing.

3) Revising

Revising is as much a stage in the writing process as prewriting, outlining, and doing the first draft. Revising means that you rewrite a paragraph, building upon what has already been done, in order to make it stronger. There are two stages to the revision process, they are revising content and revising sentences.

To revise the content of your paragraph, ask the following questions:

a) Is my paragraph unified?

- (1) Do I have a main idea that is clearly stated at the beginning of my paragraph?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(2) Do all my supporting points truly support and back up my main idea?

b) Is my paragraph supported?

Are there separate supporting points for the main idea?

4) Editing

In this last process, the writer should correct all of the errors and mistakes that have been ignored in the previous process. “The last major stage in the writing process is editing, checking a paragraph for mistakes in grammar, punctuation, usage, and spelling.” Because it is the last process, the writer should be very careful to check the whole of the writing. The writer should make sure that every sentence is correct in grammatical or mechanical aspect.

8. News Item Text

Usually the news items is written start with an eye-catching title (the headline). The headline needs to be very interesting to attract readers’ attention. The first paragraph in the news item is called the lead paragraph, which usually contains the details about who, where, what, and why. They summarize the events. Supporting paragraphs elaborate the summary of the events in more details.

According to Pardiyono, news item text is factual text which informs readers about events of the day which are considered newsworthy or important. We have to know and understand the genre. By knowing genre, we can write the text correctly. For example, if we want to write the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

text about newsworthy events of the day, we can use news item text to write it.

a. Text Function

The function of news item text to inform the readers about an event of the day which are considered newsworthy.

b. Generic Structure

1) Headline or Title

It expresses the point to be reported to readers or listeners. It must be eye catching.

Example : Big Changes Made After Aceh Tsunami

2) Summary of Event/Newsworthy Event

It contains the summary of the phenomena or event to be reported.

Example : It might be true that Indonesians tend to react, not anticipate. A warning system was built just after a big disaster occurred.

3) Background of Event

It contains the elaboration of what happened, to whom, and in what circumstance (how it was like). The event or phenomena must be in the past, or happened in past time.

Example : it was not until a year ago – after 9.3 magnitude earthquake triggered a devastating tsunami in Nanggroe Aceh Darussalam and parts of North Sumatera – that the Meteorology

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and Geophysics Agency (BMG) was equipped with a system that could immediately report such a disaster.

4) Source

It directly follows each of background events. It contains a comment given by person or participant, or authority on the subject.

Example : “After the Aceh quake, the government, supported by Germany, Japan, China and France, started building a system that by 2008 will connect 160 seismographic stations nationwide,” BMG earthquake division head Suharjono said Tuesday.

5) Grammatical Features

- (a) Short telegraphic information about story captured in headline;
- (b) Use action verbs, saying verb
- (b) Use of material processes to retell the event (in the text below, many of the material processes are nominalized)
- (c) Use of projecting verbal processes in sources stage;
- (d) Focus on circumstance (in the text below, mostly within qualifiers);
- (e) Using declarative sentences
- (f) Using past tense, past perfect, past continuous tense.
- (g) Need conjunction

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(h) Using reported speech, especially in source

Step in Error Analysis

In Ellis he suggests five steps in analyzing students errors, they are: collection of sample of learner language, identification of errors, description of errors, explanation of errors and evaluation of errors.

The procedure for analyzing learner errors includes the following steps (Ellis 1994):

a. Collection of a sample of learner language

Most examples of student language which have been utilized in EA incorporate information gathered from numerous speakers who are reacting to a similar sort of errand or test (as in Morpheme Order Studies, which are examined beneath). A few investigations use tests from a couple of students that are gathered over a time of weeks, months, or even a very long time to decide examples of progress in blunder event with expanding L2 exposure and proficiency.

b. Identification of errors

Identification of error is the first step in the analysis requires determination of elements in the sample of learner language which deviate from the target L2 in some way. Corder (1967) distinguishes between systematic errors (which result from learners' lack of L2 knowledge) and mistakes (the results from

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

some kind of processing failure such as a lapse in memory), which he excludes from the analysis.

c. Description of errors

The reasons of analysis, errors are typically grouped by language level (regardless of whether a blunder is phonological, morphological, syntactic, and so forth), general linguistic category (for example auxiliary system, passive sentences, negative constructions), or more explicit linguistic elements (e.g. articles, prepositions, verb forms).

d. Explanation of errors

Representing the kinds of errors. Recognizing interlingual and intralingual mistakes verifiably expands upon CA strategies, since the differentiation requires similar information on L1 and L2.

B. Relevant Research

In this case, relevant research is an action to maintain a strategic distance from the literary theft toward the structures and the discoveries of the past look into. This research is relevant to the five previous researches. These four researches have similarities and differences with present study which can be used as the references to conduct the better research.

A Linguistic Analysis of Errors in News Agencies and Websites of Iran 2015 Akbari, Elham and Reza Kheirabadi this research analyzed the common errors of three highly visited news websites of Iran within three

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

syntactic, morphological and typographic-orthographic level to scrutinize the pitfalls of news websites. The data was gathered from three news websites of ALEF, ASRE-IRAN AND TABNAK which are listed among the most visited news websites in Iran based on Alexa ranking site. The findings showed that in studying the syntactic level of the materials on the news sites, one can face with a breach in the unmarked constituent order of Persian language and asymmetrical verbs deletion. Furthermore, the writing errors in the news are more of the typographical errors, and lack of using punctuations in the news and the commonest linguistic errors in morphological level in news sites are lexical redundancy.

An error analysis on the use of action verb on recount writing made by the eleventh grade students of SMA Nurul Amal Palembang in academic year 2016/2017. The purpose of the study is to analyze students' error on use of action verbs on recount writing made by the eleventh grade students of SMA Nurul Amal Palembang. To analyze the data in this study, descriptive qualitative method was used. The sample consisted of 27 students who come from XI. The data collected through test to the students. The result of the error analysis process showed that students committed error in three types: omission, addition, and misformation.

A Linguistic Analysis on Errors Committed by Jordanian EFL Undergraduate Students: A Case of News Headlines in Jordanian Newspapers, 2016, Al Karazoun, Ghada Abdelmajid. This study investigated some linguistic errors committed by Jordanian EFL



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

undergraduate students when translating news headlines in Jordanian newspapers from Arabic to English and vice versa. Results from the first analysis of the translated Arabic news headlines indicated that the EFL students had grammatical and lexical errors respectively. The second analysis of the translated Arabic news headlines showed that the EFL students had inadequate knowledge of the English headlines rules. The analysis of the translated English headlines revealed that the EFL students' main difficulties were grammatical followed by discoursal and lexical types. In light of these results, the researcher proposes a number of pedagogical recommendations related to translating news headlines and future research.

Error Analysis on Grammar in Writing News Item Text Made by The First Year Students of MA Syekh Subakir Nglegok Blitar. This study was aimed at finding out the errors of news item text written by the tenth grade students of MA Syekh Subakir Nglegok Blitar. The research design is qualitative research. Getting the data from the authentic results, it can be answered the statement problem and taken some conclusions that, mostly, the English learners still have difficulties in apprehending English grammar as a foreign language.

Error Analysis In The News Texts Main Page Of *Jambi Ekspres* Daily Newsletter, 2019, Dimas Anugrah Adiyadmo; Aceng Rahmat ; Ratna Dewanti. The study focuses on the errors of the standard Indonesian language, namely sentences that have ambiguity or mean and ambiguous

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

meaning, words that are influenced by various conversational languages, words that do not have the correct spelling, words that are influenced by foreign languages, and words that do not match the context of the sentence. The aim is to describe the symptoms that exist in the data without giving any form of treatment to the subject to be studied.

Based on the previous research above, the similarity from previous research and this study discusses error analysis on news items. Although several studies have discussed error analysis on news items, there is no research that discusses the analysis of action verb errors in writing news items for Senior High School. In addition, previous studies did not classify into types of action verb, whereas this study discussed these matters.

C. Operational Concept

Syafi'i (2014) stated that operational concept is derived from related theoretical concept on all of the variables that should be partially and empirically operated. This research is a quantitative research focuses on the students' action verb errors in writing news item text at MA Darul Hikmah Pekanbaru. This research used surface strategy taxonomy as a reporting tool because it is a container for this research classified several English errors made by students who learn English in a foreign environment although in their own environment.

This research classified type of errors by surface strategy taxonomy focused on morphology (grammar). Morphology is the study of words,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

their internal structure and the changes when altered to form new words (word formation) or when they have different roles within a sentence (grammatical inflection). Morphology is often referred to as grammar, the set of rules governing words in a language.

This research focused on several types in morphology which refer to the use of verb, the reason was because this research focused to analyze the action verb errors in news item text.

The researcher establishes some indicators of analyzing errors in using action verb in morphology of writing news item text based on (Dulay, 1982). Theory of types of error:

1. The students omission error of action verb in morphology of writing news item text.
2. The students addition error of action verb in morphology of writing news item text
3. The students misformation of action verb in morphology of writing news item text
4. The students misordering of action verb in morphology of writing news item text

The analysis was clasification through action verb categories, there are action verb show activity, action verb show process, action verb show momentary and action verb show mental action.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

The method of this study was descriptive quantitative method. Thus, the writer wanted to know the types of action verb errors made by students in writing text. According to Cohen (2007), descriptive research is used to describe and interpret about the real situations or the present existing condition. In descriptive study, there is no control or treatment given to the students. In addition, descriptive design collects information about variables without changing the environment or manipulating any variables, so they do not look at possible cause and effect. It has one variable, that is analyzing the errors made by the students of the 11th grade at MA Darul Hikmah Pekanbaru. In this research, the writer collected the data from the students' News Item text writing and investigate them whether the students used correct action verb or not, and identified the students' error.

B. Location and Time of the research

The location of this research was at State Islamic Senior High School of Darul Hikmah, Pekanbaru. The research was conducted on March 2021.

C. Subject and Objective of the research

The subject of this research was the students of 11th grade of State Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru in 2020/2021

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Academic and the object of this research is the students' "Action Verb Errors In Writing News Item Text".

D. The Population and Sample

Population

Population is a group consists of object and subject that have quality and certain characteristic that set by the writer (Sugiyono, 2010: 117). The population of this research was the students at 11th grade of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. There were six classes of 11th grade students Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The total number of students were 145.

Table III. 1

The Total Population of the 11th Grade Students of Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

No	Class	Total
1.	XI IPA 1	33
2.	XI IPA 2	15
3.	XI IPS 1	29
4.	XI IPS II	18
5.	XI AGAMA 1	29
6.	XI AGAMA 2	21
TOTAL		145

Sample

The sample was subject of people and item from a larger population that collected and analyzed to make inference. The population above was too large to be taken as sample of the research. So, In this research, the researcher used simple random sampling as

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the technique to choose the sample of population. According to Riduwan (2014, p. 58), simple random sampling is a sampling technique where the researcher take the sample from the total population randomly without consideration about the level of the students. The sample in this research is 29 students. The researcher took 29 students as the sample in this research because the total population of this research is more than 100 students. Arikunto (2006, p. 112) state that if the population is more than 100, the researcher should take the sample in range of 10-15%, 20-25%, or more. That is why the reseracher took 20% students (29 students) as the sample of the total population (145 students). To get the desired sample by using simple random sampling, the researcher will use lottery.

. The researcher used simple lottery technique by using pieces of paper (Usman and Purnomo, 2015). The researcher writes numbers on small paper and rolls as many as the number of students in the class. Each student has a number according to the attendance book. After that, the researcher put the scroll in the box. The researcher takes a random sample.

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table III. 2

**The Sample of the 11th Grade Students of Islamic Senior High School
of Darul Hikmah Pekanbaru**

No	Class	Total	Sample (20%)
1.	XI IPA 1	33	7
2.	XI IPA 2	15	3
3.	XI IPS 1	29	6
4.	XI IPS II	18	3
5.	XI AGAMA 1	29	6
6.	XI AGAMA 2	21	4
TOTAL		145	29

E. The Technique of Data Collecting

According to cresswell (2012), collecting data means identifying and selecting individuals for a study, obtaining their permission to study them, and gathering information by asking people questions or observing their behaviors.

In this research, the researcher collected the data by the technique documentation method. According to Arikunto (2006), documentation is finding out data on thing or variable in the form of notes, transcripts, books, newspaper, magazine, inscriptions, note meetings, agenda, and so forth.

Based on the explanation above, the researcher used the document in the form students' writing. The data that was collected from document through a test that was done by English teacher. Here, a test means about writing news item. Than the researcher got document of the students result. The document analyzed by the writer and it helped with two rater in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

analyzed the data to know the types of students' error in using action verb of writing. The two raters are the lectures of English education department of State Islamic University and they are mastery in writing ability. The The rater analyzed the data based on the errors of morphology.

- a. Omission is considered to be the absence of an item that should appear in a well-formed utterance;
- b. Addition is considered to be the presence of an item that should not appear in a well-formed utterance.
- c. Misformation of this error is made by the learner where the learner chooses the wrong items in the right place.
- d. Misordering, we should bear in mind that misordering is considered to be the incorrect placement of a morpheme or group of morphemes in an utterance.

F. The Technique of Data Analysis

In analyzing students' error in using action verb in writing news item text at the 11th grade at MA Darul Hikmah Pekanbaru, the researcher analyzed the data by making a list of students' error, In analysis the data of the research was needed by two raters to identify students' errors in writing news item text based on surface strategy taxonomy of students' action verb in writing news item text by giving mark omission, addition, misformation, and misordering.

The researcher analyzed the data by classifying the students error based on the types of errors in the Dulay 1982 (omission, addition, misformation, and misordering). The researcher also divided students error through action verb categories. Then the writer calculated their percentages of error by the total number of the action verb. To calculate the errors, the researcher used the formula by (Sudijono, 2004). Percentage of errors as follows:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P= Presentage

F= Frequency of error made by the students

N= Total number of errors

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. CONCLUSION

This research analyze students' errors in writing news item text at MA Darul Hikmah Pekanbaru. Based on what had been discussed, presented and analyzed in the previous chapters, the researcher concludes that, students errors in action verb show activity categories 80 items with the percentage was 74,8%. Students errors in action verb show process categories were 15 items with the percentage was 14%. Students errors in action verb show momentary were 2 items with the percentage was 1,9%. Students errors in action verb show mental action were 10 items with the percentage was 9,3%. Based on the errors presentation, this research concluded that the common errors was action verb show activity categories with 80 error items or 74,8%.

B. SUGGESTION

Based on the finding of the research, this research would like to give some suggestions related to the result of the research. Hopefully, it can be applied easily in the teaching-learning activity and decrease errors.

1. For The Teacher

- a. The teacher has to keep giving students writing tasks regularly.
By the task, students will be familiar to write.
- b. The teacher has to make the students aware of their mistakes by

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

letting them correct their errors with partners. Besides, this will make students find out their own mistakes, this also will motivate them in the teaching-learning process by doing it in pairs.

- c. The teacher should give feedback toward the students' writing and communicate their progress in writing.
- d. The teacher has to be wise to determine the error of deviation from the target language system which must be treated and which mistake must be accepted.

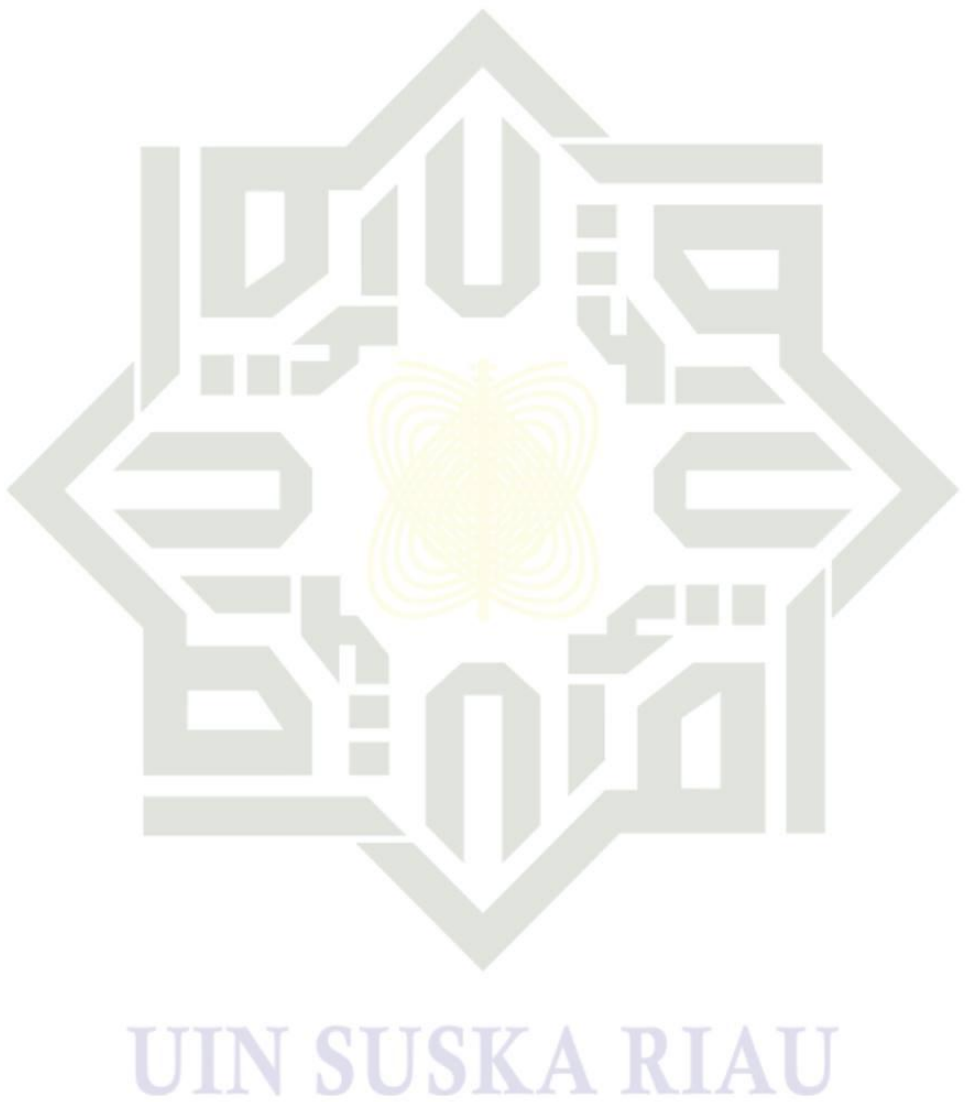
2. For The Student

- a. The students should practice writing started from the simplest one such as the writing of daily activity or writing of their experience until tell a news such as news item text.
- b. The students have to pay more attention to some aspects that are difficult for them in writing. After knowing their mistakes, the students should be able to learn from it, so they will not do the same mistakes.

3. For The Future Researcher

- a. The researcher suggests for the future researcher to conduct a research in researching what the causes of students' action verb errors in writing news item text.

- b. For the other researchers who want to conduct a similar research, this research can be used as a source of reference to support their researches.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



REFERENCES

- Adiyadmo, Anugrah, D., et. al. (2019). Error Analysis In The News Texts Main Page Of Jambi Ekspres Daily News Letter . *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, Volume 18 Nomor 2.
- Akbari, E. (2015). A Linguistic Analysis of Errors in News Agencies and Websites of Iran. *Iran: Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 5, No. 11 pp. 2340-2347.
- Al Karazoun, G. A. (2016). A Linguistic Analysis on Errors Committed by Jordanian EFL Undergraduate Students: A Case of News Headlines in Jordanian Newspapers. Canadian Center of Science and Education. *English Language Teaching*; Vol. 9, No. 8
- Arikunto, S. (2006). *Prosedure Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Astria, W.J. (2019). An Analysis Of Students' Reading Ability In Identifying Generic Structure of News Item Text. *Jurnal JIPS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Scholastic)*, Vol. 3, No. 2, P. 27-31.
- Brown, H.D. (2007). *Principles of language learning and teaching* (5th ed.). New York: Pearson Education, Inc.
- Bryant, W. H. (1984). Typical Errors in English Made by Japanese ESL Students. *JALT Journal*, 6, P. 1-18.
- Cohen, L., Lawrence, M, and Morrison, K. (2007). *Research Method in Education*, Ed. 6. London: RoutledgeFalmer.
- Corder, S. P. (1967). The significance of learners' errors. Reprinted in J.C. Richards (ed.) (1974, 1984) *Error Analysis: Perspectives on second language acquisition*, pp. 19-27. [Originally in *International Review of Applied Linguistics*, 5(4)] London: Longman.
- Corder, S. P. (1981). *Error Analysis and Interlanguage*. New york: Oxford University Press.
- Creswell, JW. (2012). *Educational Research Planing, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. 4th Edition. Boston: Personal Education.
- Dulay, H., Burt, M., Krashen, S. (1982). *Language two*. New York: Oxford University Press.
- Ellis, R. (1999). *The Study of Second Language Acquisition*. New York: Oxford University Press.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

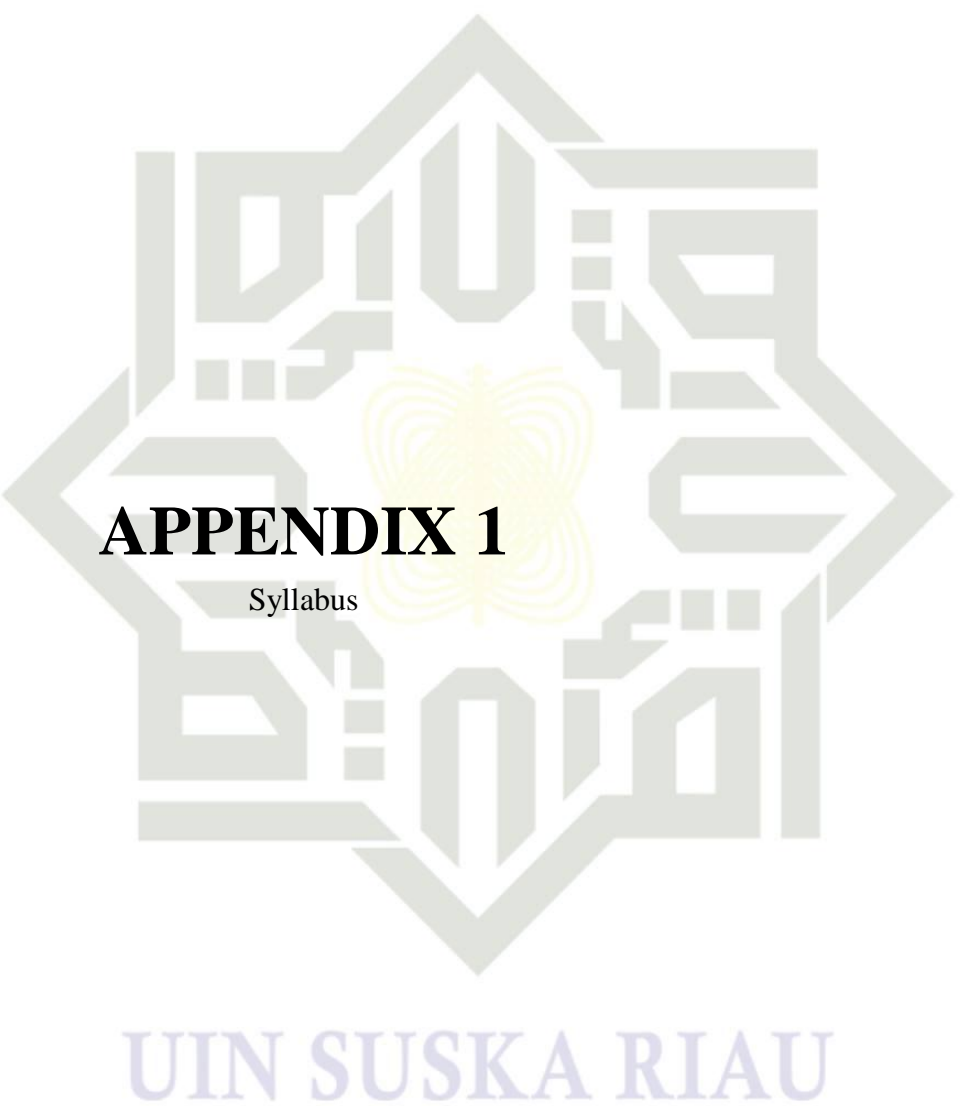
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Harmer, J. (1989). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman.
2. Hayeraft, J. (1978). *An Introduction to English Language Teaching*. England: Longman.
3. Richards, J. C. (ed). 1973, *Error Analysis: Perspective on Second Language Acquisition*. London: Longman
4. Jafri, R.F. & Jufri. (2014). Implementing Collaborative Strategic Reading (CSR) in Teaching Reading News Item Text to Senior High School Students. *JELT* Vol. 2 No. 2 Serie C.
5. James, C. (1989). *Errors in Language Learning and Use: Exploring Error Analysis*. London: Addison Wesley Longman Limited
6. John Langan. (2007). *English Skills with Reading*. New York: McGraw-Hill
7. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2015). *Buku Guru Bahasa Inggris*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.
8. Keshavarz, M.D. (2012). *Constrastive analysis and error analysis*. Tehran: Rahnama press.
9. Khansir, A. A. (2012). Error Analysis and Second Language Acquisition. *Theory and Practice in Language Studies*, Vol. 2, No. 5, P. 1027-1032
10. Knapp, P. and Megan, W. 2005. *Genre, Text, Grammar, Tecknologies for Teaching and Assessing Writing*. Australia: A UNSW Press.
11. Latif, A. (2014). Using Outlining Technique to Improve the Ability of The Students of The Islamic Education Study Program in Writing a Recount Text. *Jurnal of English Education and Applied Linguistics*. Vol. 3 No.1, p. 138.
12. Long, M. (2015). *Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching*. Malden: Wiley Blackwell
13. Neuman, WL. (2014). *Social Research Methods: Qualitative and quantitative Approaches*. 7th Edition. Whitewater : Pearson.
14. Ortega, L. (2013). *Second Language Acquisition*. Newyork:Routledge.
15. Oxford. (2008). *Oxford Learner's Pocket Dictionary Fourth Edition*. Oxford: University Press.
16. Parasyono. (2007). *Pasti Bisa! Teaching Genre Based Writing*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
17. Richards & Renadya. (2002). *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Risdiyanto, F. (2010). *Contextual English Grammar*, Salatiga: STAIN Salatiga PRESS.
- Saifudin , A. (2019). Error Analysis on Grammar in Writing News Item Text Made by The First Year Students of MA Syekh Subakir Nglegok Blitar . *Journal Of Development Research*, Page 20-24.
- Sialaan, S. (2008). *The English Paragraph*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Saville-Troike, M. (2006). *Introduction second language acquisition*. Cambridge, New York: Cambridge University Press.
- Sudjono, A. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*, Yogyakarta: Cv. Alfabete.
- Syafriz . (2016). *From Paragraph to a Research Report: A Writing of English for Academic Purposes*. Pekanbaru: Publishing and Consultaning Company.
- Usman, H., and Akbar, P. S. (2015). *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahyuni. (2014) . The Effect Collaborative Writing and Reading Habits toward the Student's Writing of Recount Text at the Grade Eight of MTsN Kamang. *Jurnal Pendidikan Bahasa, Sastra, dan Seni*, Vol. XV No. 2, p.135-147.
- Warriner, J. E. (1982). *Warriner English Grammar*. New York: Longman.



APPENDIX 1

Syllabus

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Satuan Pendidikan : MA Darul Hikmah Pekanbaru
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : X1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Menalar, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan should, can)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisikan dan tawaran dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait saran dan tawaran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan yang menunjukkan saran dan tawaran, dengan modal <i>should</i> dan <i>can</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik <p>Situasi yang memungkinkan pemberian saran dan tawaran melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> 	<p>yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang - Diberikan beberapa situasi, membuat beberapa saran dan tawaran yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan sekolah dan sekitarnya untuk membuat serangkaian saran dan tawaran untuk memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>I think, I suppose, in my opinion</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan pendapat dan pikiran - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan pendapat dan pikiran dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud
<p>4.2 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran, dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Diberikan beberapa situasi peserta didik

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan menyatakan pendapat <i>I think, I suppose, in my opinion</i> Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Situasi yang memungkinkan munculnya pernyataan tentang pendapat dan pikiran yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>menyatakan pendapat dan pikirannya yang sesuai secara tertulis kemudian dibacakan ke kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian menyatakan pendapat dan pikirannya terkait dengan upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar
3.3	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk undangan resmi dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah/tempat kerja sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dalam konteks resmi 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa undangan resmi untuk beberapa acara yang berbeda Mengidentifikasi dan menyebutkan bagian-bagian dari undangan dengan ucapan dan tekanan kata yang benar
4.3	Teks undangan resmi	<ul style="list-style-type: none"> Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> Sapaan Isi Penutup Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan dan istilah yang digunakan dalam undangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati beberapa undangan resmi lainnya, dan mengidentifikasi bagian-bagiannya serta ungkapan-ungkapan yang digunakan Diberikan beberapa undangan resmi yang tidak lengkap, dan kemudian melengkapinya dengan kata dan ungkapan yang sesuai Diberikan deskripsi tentang acara yang akan dilaksanakan, dan kemudian membuat undangan
4.3.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja		
4.3.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk undangan resmi lisan dan tulis, terkait kegiatan sekolah/tempat kerja, dengan		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p>resmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Acara formal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>resminya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menempelkan undangan di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.4	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks eksposisi analitis lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menyatakan pendapat, mempengaruhi, dengan argumentasi analitis 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dua teks eksposisi analitis tentang isu-isu aktual yang berbeda. - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis satu teks lainnya
4.4	Teks eksposisi analitis	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur Teks Dapat mencakup 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga teks eksposisi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga teks eksposisi analitis yang koheren, seperti aslinya
4.4.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	<ul style="list-style-type: none"> - Pendapat/pandangan - Argumentasi secara analitis - Kesimpulan 	
4.4.2	Menyusun teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan - Ungkapan seperti <i>I believe</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> - Membacakan teks-teks eksposisi tsb dengan suara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<p><i>I think</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, second, third ...</i> - Kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Isu-isu aktual yang perlu dibahas yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>lantang di depan kelas, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks eksposisi menyatakan pandangannya tentang satu hal di sekolah, desa, atau kotanya. - Menempelkan teks tsb di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Mendeskripsikan, memaparkan secara obyektif • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>passive voice</i> - Preposisi - Nomina singular dan plural 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca dan mencermati beberapa deskripsi tentang produk seni budaya dari beberapa negara dengan banyak menggunakan kalimat pasif - Membacakan deskripsi setiap produk budaya secara lisan di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melengkapi teks tentang suatu produk yang kata kerjanya banyak yang dihilangkan dengan kata kerja yang makna tepat berbentuk pasif, dengan grammar dan ejaan yang benar - Membacakan deskripsi setiap produk budaya yang sudah lengkap di depan kelas secara bermakna dengan ucapan dan tekanan yang benar - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil
4.5. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dalam teks ilmiah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda, binatang, tumbuh-tumbuhan, yang terkait dengan mata pelajaran lain yang menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	belajarnya
3.6	Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk surat pribadi dengan memberi dan menerima informasi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjalin kedekatan hubungan antar pribadi • Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Tempat dan tanggal - Penerima - Sapaan - Isi surat - Penutup • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan keakraban yang lazim digunakan dalam surat pribadi - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membacakan beberapa contoh surat pribadi dengan ucapan, dan tekanan kata yang benar. - Membaca dengan suara lantang dan bermakna, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mencermati satu tabel yang menganalisis unsur-unsur eksposisi, bertanya jawab, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis dua surat pribadi lainnya - Mencermati rangkaian kalimat yang masing-masing merupakan bagian dari tiga surat pribadi yang dicampur aduk secara acak, untuk kemudian bekerja sama mengelompokkan dan menyusun kembali menjadi tiga surat pribadi yang koheren, seperti aslinya - Membuat surat pribadi untuk satu orang teman di kelas tentang suatu hal yang relevan, dan kemudian membalasnya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil
4.6	Teks surat pribadi		
4.6.1	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya		
4.6.2	Menyusun teks khusus dalam bentuk surat pribadi terkait kegiatan diri sendiri dan orang sekitarnya, lisan dan tulis, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		

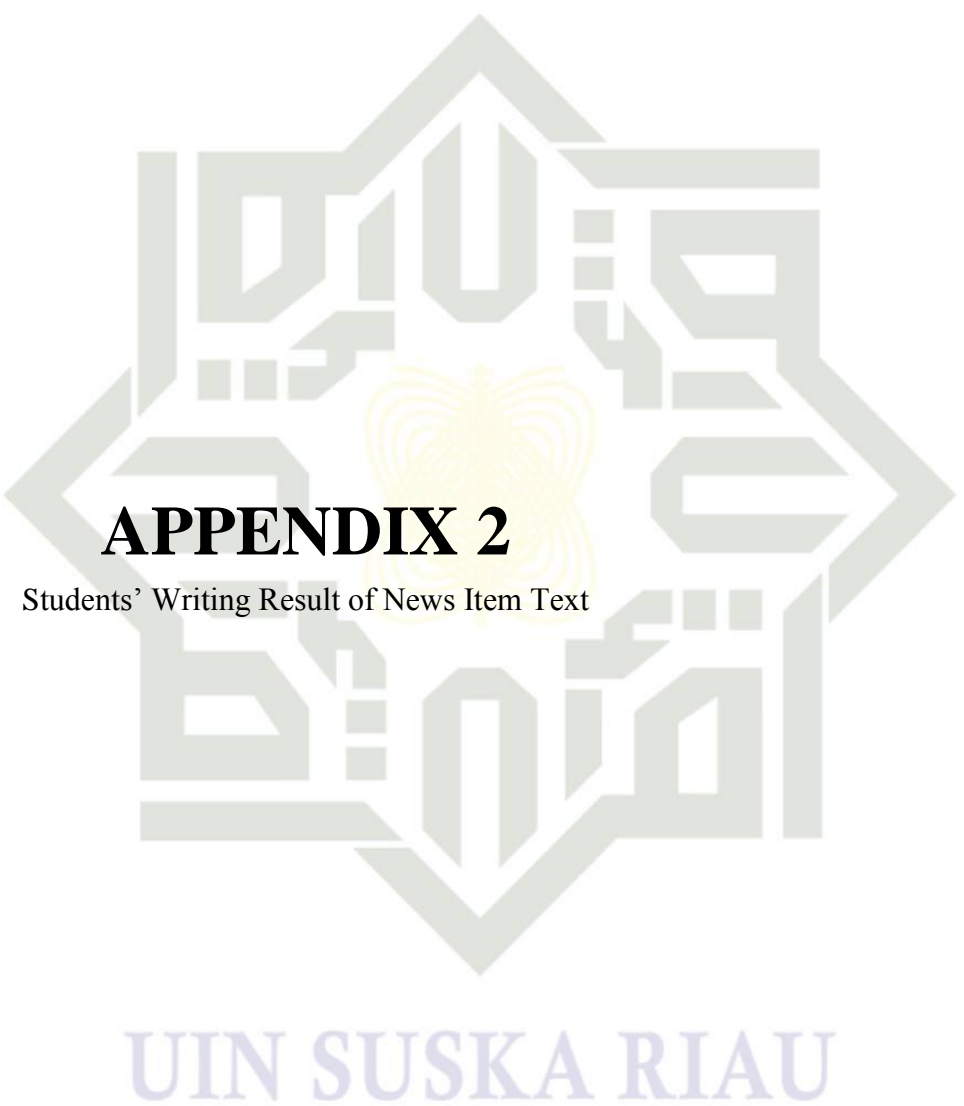
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Pengalaman, informasi, hal-hal yang terkait dengan sekolah, rumah, dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	belajar
<p>3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberikan alasan, mensyukuri, dsb. • Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyaksikan/menyimak beberapa interaksi dalam media visual (gambar atau video) yang melibatkan pernyataan sebab akibat - Mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat dan menyebutkan pernyataan yang dimaksud - Bertanya dan mempertanyakan tentang hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda
<p>4.7 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kata yang menyatakan hubungan sebab akibat: <i>because of ...</i>, <i>due to ...</i>, <i>thanks to ...</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik 	<ul style="list-style-type: none"> - Diberikan beberapa situasi peserta didik menulis teks pendek yang melibatkan pernyataan sebab akibat dan kemudian dibacakan ke kelas - Melakukan pengamatan di lingkungan daerahnya dan sekitarnya kemudian membuat beberapa pandangan yang melibatkan sebab akibat terkait dalam upaya menjaga, memelihara dan memperbaikinya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Keadaan, perbuatan, tindakan di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang layak dibahas melalui sebab akibat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.	
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks news item lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait berita sederhana dari koran/radio/TV, sesuai dengan konteks penggunaannya (Kolaborasi atau sisipan)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Memberi informasi terkini • Struktur text Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - Judul (<i>Headlines</i>) - Paragraf pembuka(<i>newsworthy</i>) - Latar belakang kejadian (<i>Background events</i>) berupa rangkaian paragraf yang merinci isi paragraf pembuka. - Kutipan • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - <i>Past tense , Present Perfect Tense, Future Tense</i> - <i>Action Verb</i> - Kalimat Pasif - Kalimat Langsung dan Tak Langsung - Kata sandang (<i>Article</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas XII - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang mendatangi - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> - Kutipan langsung dan tidak langsung - Kata depan (<i>Prepositions</i>) - Kalimat Nominal singular dan plural - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi berita yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI. 	
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks explanation lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi Sosial Menjelaskan, memberi gambaran alasan terjadinya suatu fenomena • Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> - fenomena - identitas gejala - rangkaian penjelasan • Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Adverbia <i>first, then, following, finally</i> - Hubungan sebab-akibat (<i>if –then, so, as a</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca beberapa teks information report terkait mata pelajaran lain di Kelas IX - Menggunakan alat analisis, mengidentifikasi bagian-bagian struktur teks report dan mengamati cara penggunaannya, seperti yang dicontohkan - Bertanya jawab tentang beberapa teks lain lagi dengan topik yang berbeda - Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk membuat teks-teks tentang fenomena alam pendek dan sederhana. - Menempelkan teks masing-masing di dinding kelas untuk dibaca temannya - Mempresentasikan teksnya kepada teman-teman yang datang membaca - Melakukan langkah yang sama dengan topik fenomena sosial

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<i>consequence, since, due to, because of, thanks to</i> - Kalimat pasif, dalam tenses yang <i>present</i> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Benda-benda non manusia, seperti air, penguapan, hujan dengan paparan yang menumbuhkan perilaku yang termuat dalam KI	- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.8	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks explanation lisan dan tulis, terkait gejala alam atau sosial yang tercakup dalam mata pelajaran lain di kelas XI		
3.9	Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK	• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik	- Membahas hal-hal yang terkait dengan tema lagu yang liriknya akan segera dibaca - Membaca dan mencermati isi lirik lagu terkait dengan pembahasan sebelumnya - Menyimak, dan menirukan guru membaca lirik lagu secara bermakna - Menyebutkan bagian-bagian yang terkait dengan pesan-pesan tertentu - Membahas pemilihan kata tertentu terkait dengan tema lagu - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya
4.9	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	



APPENDIX 2

Students' Writing Result of News Item Text

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Make a text "News Item" !

Lee Min Ho

* Welcome Back Lee Min Ho in sosial media
Thursday yesterday is the last day
Lee Min Ho work as publik servant
at the suseo Sosial Wel Fare Center.

Hi thank him by waving his hand
and looking down at the fans wait
with balloons in hand.

Lee Min Ho's return was not greet with
a Special event. However fans gave
flowers as a form of congratulation
on completing military service. Lee Min Ho
express his gratitude through
his actor Lee min Ho Instagram
account. P

"Lee min Ho will be discharged
militaries service to days previous
announce, He will doing well
without any special celebrations
He is current ~~spant~~
considering several project"
said the M-ym Entertainment
Agency.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NO. _____
DATE: _____

7

Keep The Village

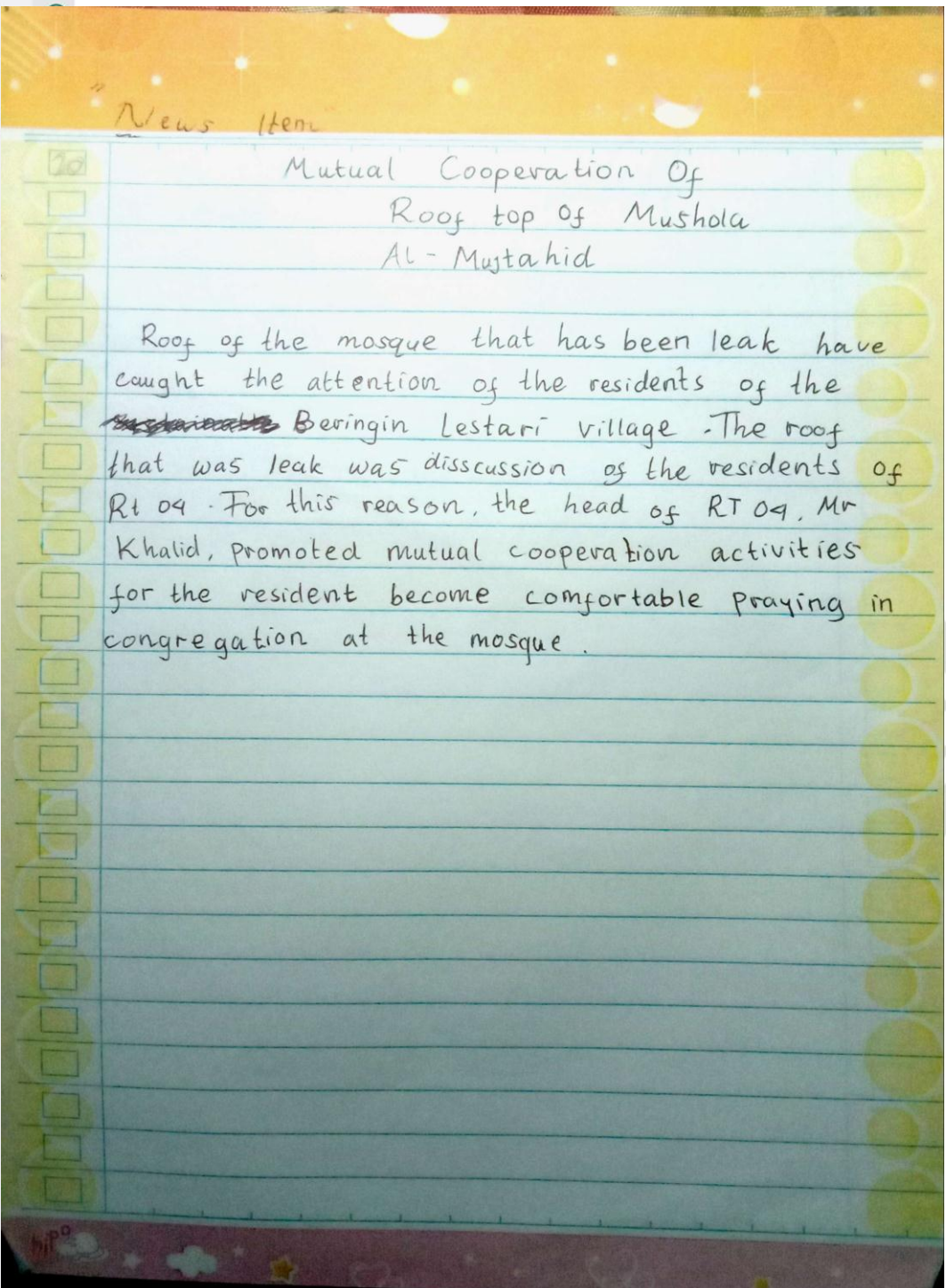
writer : S

Aliantan village Rokan Hulu do keep the village during covid-19. Covid enough unsettling society although any some society that believe and any some others does not believe. But, Aliantan village effort to do anticipate. By inviting some of RT for join in doing keep village, Aliantan village do that program. Any society that requested to keeping gate and any record society that enter and comes from out of Aliantan village especially that from red zone.

Until 16 November 2020 never society that records positif and minus of 10 people that isolate self - Isolate because comes from red zone. This data I get from the operator that duty in the post of keep village.

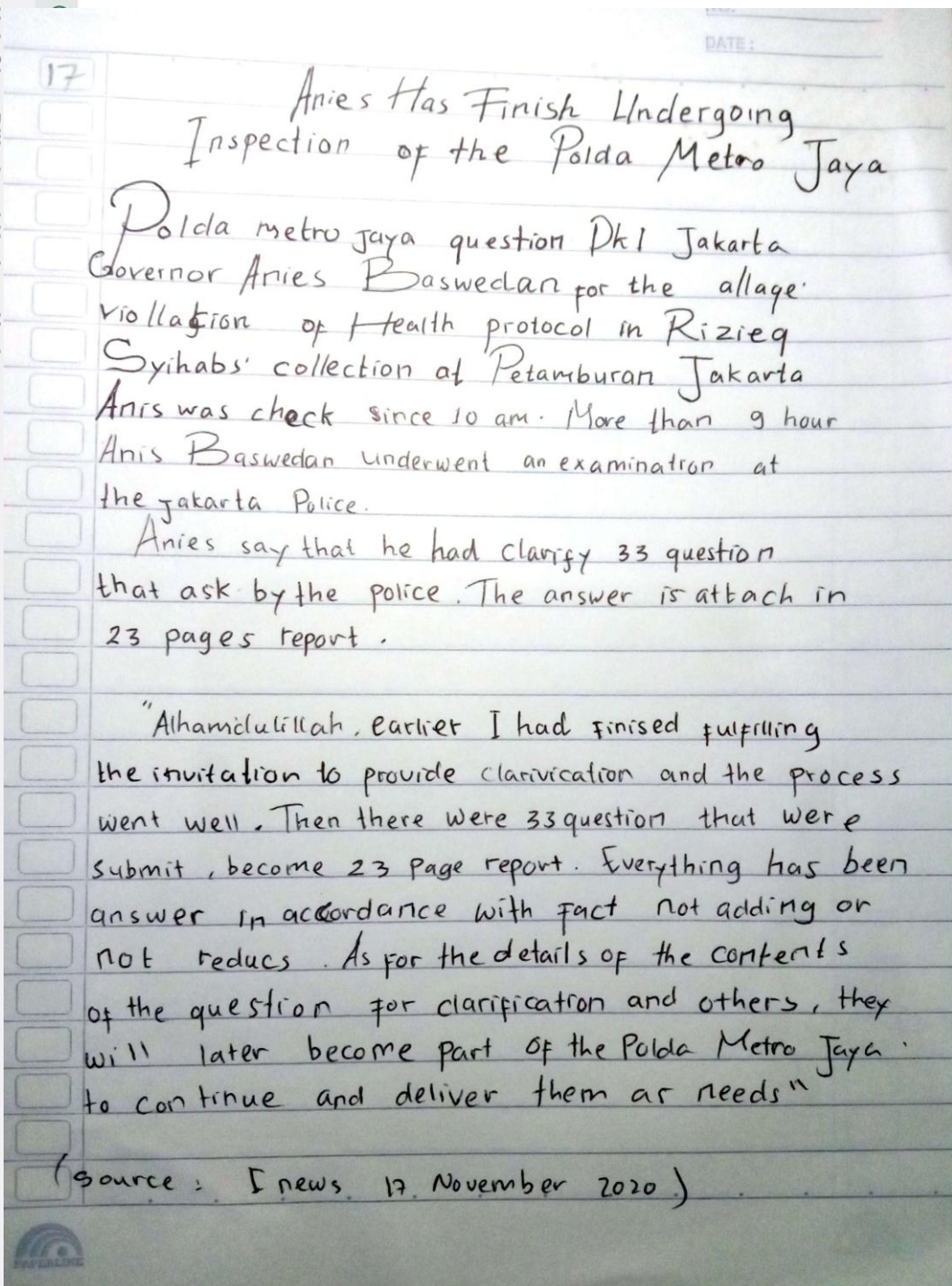
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



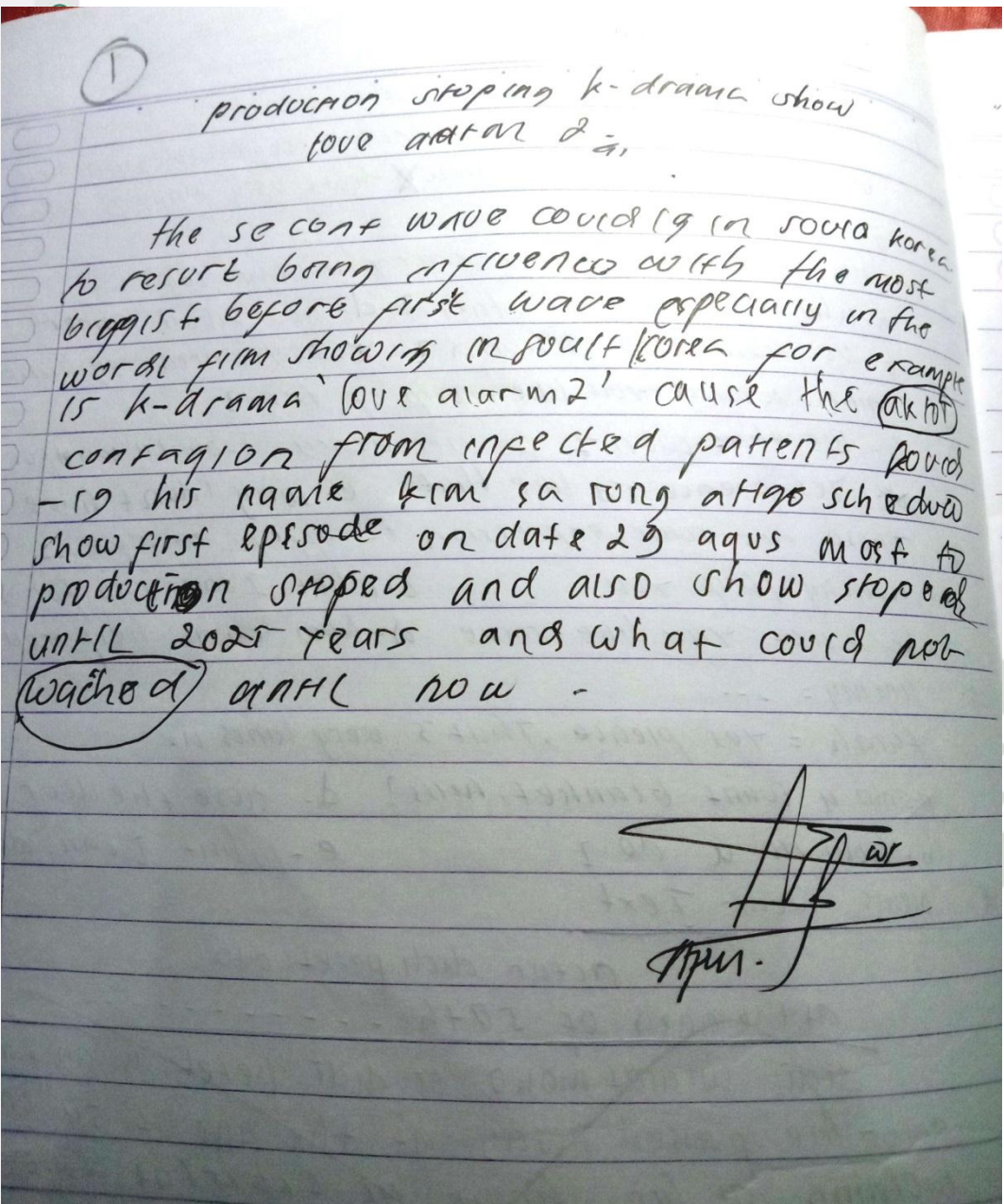
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

The Recapitulation of Tudents Error in Writing News Item Text

UIN SUSKA RIAU

Students' Errors in Writing News Item Text

Student	Omission	Addition	Misforming	Misordering
1	0	1	2	0
2	0	0	2	0
3	0	0	0	0
4	1	1	2	0
5	0	1	1	0
6	0	0	1	0
7	3	1	2	0
8	0	1	3	0
9	0	0	1	0
10	1	0	1	0
11	0	0	2	0
12	1	0	1	0
13	1	0	1	0
14	0	1	1	0
15	0	0	2	0
16	0	0	1	0
17	4	1	3	0
18	1	2	1	0
19	0	0	2	0
20	0	0	1	0
21	1	0	0	0
22	0	0	2	0
23	0	0	2	0
24	1	0	0	0
25	3	0	1	0
26	1	0	3	0
27	0	0	2	0
28	2	0	2	0
29	3	0	2	0
Total	23	9	44	0

Rater I



Rizki Amelia, M.Pd.

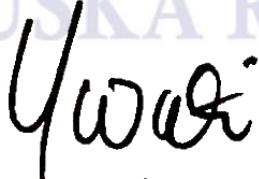
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

STUDENT	OMISSION	ADDITION	MISFORMING	MISORDERING
1		1	2	
2			4	
3		1	1	
4	2		1	
5		1	1	
6			1	
7	1		2	
8			3	
9			1	
10	2		1	
11			1	
12			3	
13	2		2	
14			1	
15	3		2	
16	1		3	
17	3		4	
18	1	1	1	
19			2	
20			1	
21			1	
22			2	
23	2		1	
24			1	
25	2		2	
26			4	
27			2	
28	1		3	
29		1	3	
Total	20	5	56	0

Rater II



Kurnia Budiyaniti, M.Pd

APPENDIX 4

Description of Students' Action Verb Error

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Description of Students' Action Verb Error

No	Students Action Verb Error	Correction	Types of Error
Student 1			
1.	The secont wave covid 19 in south korea has bring result	The second wave could 19 in south korea has brought result	Misforming of Alternating form
2.	Also show stoped until 2025 years	Also show has been stopped until 2025	Misforming of regulation
3.	could not watched until now	could not watch until now	Addition of Ed is a type of regulation addition
Student 2			
4.	Darel Hikmah has studiying proses daring and luring	Darel Hikmah has studied proses daring and luring	Misforming of Alternating form
5.	The students and teacher should washings hand before enter office, class and etc	The students and teacher should wash hand before enter office, class and etc	Whashings (Misforming of Alternating form)
6.	The students that have not got permission of their parents	The students that have not gotten the permission of their parents	Misforming (Alternating form)
7.	Studiying that choosing by the students	Studiying that chosen by the students	Misforming (Alternating form)
Student 3			
8.	All of the crowd did cleans the public place.	All of the crowd did clean the public place.	Addition -s
9.	All of the students and teacher that in the boarding school have do mutual cooperation	All of the students and teacher that in the boarding school have done mutual cooperation	Misforming (Alternating form)
Student 4			
10.	Some of them that never finist the memorization	Some of them that never finished the memorization	R1 Misforming (Alternating form)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			R2 Omission
11.	The students get permission to followed final exam	The students got permission to follow final exam	Get Misforming followed Addition
12.	"We average already memorizeds just deposit to the teacher"	"We average already memorized just depositing to the teacher"	Memorizeds (Addition of -s) Deposit (Omission of -ing)
Student 5			
13.	The truck driver did not accepted that he had to paying a fine of 500.000	The truck driver did not accept that he had to paying a fine of 500.000	Addition (Double Marking)
14.	Tronton truck driver has runed away avoid parking reids	Tronton truck driver has run away avoid parking reids	Misforming of regulation
Student 6			
15.	Some tudents also come to ask schools task	Some tudents also came to ask schools task	Misforming of alternating form
Student 7			
16.	10 people who have self-isolate because comes frome red zone	10 people who have self-isolated because they come from the red zone	self-isolate Omission of -ed Comes Addition of -s (regulation)
17.	Aliantan Village Rokan Hulu has keep the village during covid 19.	Aliantan Village Rokan Hulu has kept the village during covid 19.	Misforming (Alternating form)
18.	Any record society that enter comes from out of Aliantan village	Any record society that enters comes from out of Aliantan village	Omission of -s
19.	This data I get from the operator that duty in the post of keep village	This data I got from the operator that duty in the post of keep village	Misforming (alternating form)
20.	Any some society that believe and any some others does not believe	Any some society that believes and any some others do	Omission of -s

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		not believe	
Student 8			
21.	Each ustad and ustadzah had give mandate for each room	Each ustad and ustadzah had given a mandate for each room	Misforming (Alternating form)
22.	The new students are divide into 10 room	The new students are divided into 10 room	Misforming (alternating form)
23.	Room guardians will also finding it easier	Room guardians will also find it easier	R1 Addition -ing R2 Misforming
24.	Each students has been give ustad and ustadzah to be guardian	Each students has been given ustad and ustadzah to be guardian	Misforming (alternating form)
Student 9			
25.	Rider rided motorcycle with fast	Rider ride motorcycle with fast	Misforming
Student 10			
26.	The competition follow by 20 participant of girl	The competition followed by 20 participant of girl	Omission of ed
27.	It has sponsors by scouts	It has sponsored by scouts	Misforming
28.	The competition activity is follow by girl student	The competition activity is followed by girl student	Omission -ed
Student 11			
29.	37 transjakarta cars caugh fire in Friday afternoon	37 trans Jakarta cars caught fire in Friday afternoon	Misforming (alternating form)
30.	It have take 3 hours	It has taken 3 hours	Misforming (alternating form)
Student 12			
31.	the total confirmed positive cases for covid 19 becoming 463.007 cases	the total confirmed positive cases for Covid 19 became 463,007 cases	Misforming (alternating form)
32.	The number of recovering cases also increas by 3000 case	The number of recovered cases also increased by	recovering Misforming (alternating)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		3000 cases	form) Increases Omission-ed
33.	Bring the total deat case to 15.148 cases	Brought the total death cases to 15.148 cases.	Misforming Archi-form
Student 13			
34.	BBPTKG Yogyakarta state that althouht there are no new lava domes yet.	BPPTKG Yogyakarta stated that although there are no new lava domes yet.	Omission -ed
35.	A post continue to decrease	a post continued to decrease because some residents	Omission -ed
36.	It is estimates that the eruption of Mount Merapi will occur in the near future.	It is estimated that the eruption of Mount Merapi will occur in the near future.	Misforming
37.	Some residants chosen to reture to their homes.	Some residents choose to return to their homes.	Misforming (alternating form)
38.	The magma of Mouth Merapi has reach it is peak	the magma of Mount Merapi has reached it is peak.	Omission -ed
Student 14			
39.	Wave haight reachs 5 meters	the wave height reached 5 meters	Misforming (alternating form)
40.	Fishmen did not to goes to sea	Fishmen did not go to sea	Addition -es
Student 15			
41.	The owner cas then ask residents to helping drive	The owner cas then asked residents to helping drive	Omission -ed
42.	The damkar pour water in the sedan	the damkar poured water in the sedan	Omission -ed
43.	Who see fire have arrive at the location	who saw the fire have arrived at the location	Saw Misforming (alternating form) Arrived Omission -ed
44.	The driver had get out of	the driver had	Misforming

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	te car	gotten out of the car	(alternating form)
Student 16			
45.	Those who register were 8 groups	Those who registered were 8 groups	Omission -ed
46.	It has building students motivation in competition	It has built students motivation in competition	Misforming (alternating form)
47.	This competition was opening to all students individually and group	This competition was opened to all students individually and group	Misforming
48.	The competition starts since 12-15 November	The competition started since 12-15 November	Misforming
Student 17			
49.	Polda Metrob Jaya question DKI Jakarta Governor Anies Baswedan	Polda Metro Jaya questioned DKI Jakarta Governor Anies Baswedan	Omission -ed
50.	Anis was check since 10 a.m	Anis was checked since 10 a.m	R1 Omission -ed R2: Misforming (alternating form)
51.	Anis say that he had clarify 33 question	Anies said that he had clarified 33 questions	Say Misforming had clarify Omission
52.	Then there were 33 question that were submit become 23 page report	Then there were 33 questions that were submitted , becoming 23-page report	Omission R2: Misforming
53.	They will later become part of the Polda Metro Jaya to continue and delivers them as needed	They will later become part of the Polda Metro Jaya, to continue and deliver them as needed	Addition -s
54.	Anis Baswedan undergo an examination at the	Anies Baswedan underwent an	Misforming (alternating)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	Jakarta Police	examination at the Jakarta Police	form)
55.	Then there were 33 question that were submit become 23 page report	Then there were 33 questions that were submitted become 23 page report	Omission -ed
56.	The answer is attact in 23 pages report	The answer is attached in a 23-page report.	Misforming (alternating form)
Student 18			
57.	The books are discuss by the ustad	The books are discussed by the ustad	Omission -ed
58.	Student can be still attands recitation even from home	students can be still attend recitation even from home	Addition s /Misforming (alternating form)
59.	During covid 19 pandemic was carries out to live instagram	During covid 19 pandemic was carried out to live instagram	Addition
60.	So many things that can be learning	So many things that can be learned	Misforming
Student 19			
61.	This clean competition is intendeding to make goverment programs successful	This clean competition is intended to make government programs successful	Misforming
62.	The program builded to give supporting to the goverment	The program built to give support to the government	Misforming (regulation)
Student 20			
63.	The roof that was leak disccussion of the residents of RT 04	The roof that was leak discussed of the residents of RT 04	Misforming
Student 21			
64.	The PLN will be temporarily turn off the ellectricity	The PLN will be temporarily turned off the electricity	Omission -ed
65.	PLN say that this blackout would not last long	PLN said that this blackout would not last long	Misforming (alternating form)
Student 22			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

66.	Banyumas Congestion was also see because motorist has been to slow down	Banyumas Congestion was also seen because a motorist has been to slow down	Misforming (alternating form)
67.	Some residents have choose to live in refugee camps	Some residents have chosen to live in refugee camps	Misforming (Alternating form)
Student 23			
68.	At November 14-15 November was arrive of the third batchs of new student	On November 14-15 November arrived of the third batch of new student	R1: Misforming R2: Omission
69.	Covid 19 cases that have occur in Pekanbaru	Covid 19 cases that have occurred in Pekanbaru	Omission -ed
70.	Student come in Gel III	Student came in Gel III	Misforming (alerting form)
Student 24			
71.	The Khutbatul Arsy activity was open by leadership of the Darel Hikmah Islamic Boarding School	The Khutbatul Arsy activity was opened by the leadership of the Darel Hikmah Islamic Boarding School	R1: Omission R2: Misforming
Student 25			
72.	Congestion occure a long 5 KM	Congestion occurs along 5 KM	R1: Omission R2: Misforming
73.	The police were collect evidence	The Police were collected evidence	Omission R2: Misforming
74.	5 people was die while a number	5 people died while a number	Omission -ed
75.	The truck driver has fleded after the incident	The truck driver has fled after the incident	R1: Misforming (regulation) R2: Omission -ed
Student 26			
76.	It suspect that the source	It suspected that the	Misforming

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	of the five came from	source of the five came from	(alerting form)
77.	The fire can only be extinguish after 8 units of car have been deploy to the location	The fire can only be extinguished after 8 units of car have been deployed to the location	extinguish Misforming deployed Omission -ed
78.	Police are still investigate the exact cause	Police are still investigating the exact cause	Misforming
79.	The large number of flammable material makes the fire quickly burn the entire warehouse.	The large number of flammable materials made the fire quickly burnt the entire warehouse.	Misforming
Student 27			
80.	This vaccine uses a new technology	This vaccine used a new technology	Misforming (alternating form)
81.	A vaccine is clame to be effective up to 90% by the developer	A vaccine is claimed to be effective up to 90% by the developer	Misforming (alternating form)
Student 28			
82.	Lee Min Ho work as public servants	Lee Min Ho worked as public servants	Omission R2 Misforming
83.	Lee Min Ho express his gratitude	Lee Min Ho expresses his gratitude	Omission -es
84.	He thank him by waving his hand	He thanked him by waving his hand	Misforming
85.	He will doing well with out any special celebritation	He will do well with out any special celebritation	Misforming (alternating form)
Student 29			
86.	Which way must be stopp every time	Which way must be stopped every time	Omission -ed
87.	Darel Hikmah Islamic Boarding School has announce an announcement	Darel Hikmah Islamic Boarding School has announced an announcement	Omission -ed
88.	Not all a students to permit her parents	Not all students are permitted by their parents	Omission -ed

89.	Strong wind also hits	Strong wind also hit	Addition -s
90.	Arvonis say no potalitie had report	Arvonis said no potalitie had report	Misforming (alerting form)
91.	Ahyan tell comitte ever the phone	Ahyan told the comitte ever the phone	Misforming (alerting form)



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 5

Recommendation Letters

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

 <p>UIN SUSKA RIAU</p>	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN كلية التربية والتعليم FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING <small>Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1094 Telp. (0781) 561847 Fax (0781) 561847 Web www.ri.uinsuska.ac.id E-mail: efbai_uinsuska@yahoo.co.id</small></p>
Pekanbaru, 14 April 2020	
Nomor	: Un.04/F.II.4/PP.00.9/4415/2020
Sifat	: Biasa
Lamp.	: -
Hal	: <i>Mohon Izin Melakukan PraRiset</i>
 Kepada Yth. Kepala Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru di Tempat	
 <i>Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh</i> Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :	
Nama	: TRI ASMAWATI
NIM	: 11714200477
Semester/Tahun	: VI (Enam)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.	
 Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.	
 Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.	
  a.n. Dekan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. NIP. 19660410 199303 1 005	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH**
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

Jl. MANYAR SAKTI KM. 11 SIMPANG BARI, PASAM, PEKANBARU 28293 TELP. 0761-8419433 FAX. 04775

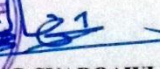

Nomor : 029/MA-DH/H-4/I/2021
Lamp : -
Hal : **Balasan Izin Pra Riset**

Kepada Yth :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/10012/2020 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **TRI ASMAWATI**
NIM : **11714200477**
Semester/Tahun : **VII (Tujuh) / 2021**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 25 Januari 2021
Kepala Madrasah,


MUHAMMAD SYARQAWI, S.H.I



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Alamat : J. H. R. Sudibranda Km. 10 Tampar Pekanbaru Riau 28263 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 7077307 Fax. (0781) 21126

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : *Proposal*
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : *ROSWATI, S.Pd., M.Pd.*
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : *19760122 200710 2 001*
3. Nama Mahasiswa : *TRI ASMAWATI*
4. Nomor Induk Mahasiswa : *11719200977*
5. Kegiatan : *Bimbingan Proposal*

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	07 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Perbaiki susunan penomoran • Suburkan dengan jelas pada Background • Berikan penjelasan pada types of error • Berikan metode penelitian 	<i>dl</i>	
2	16 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan perbedaan & persamaan pada relevant research • Pasangkan sentence apa yang digunakan pada News Item • penentuan sample 	<i>dl</i>	
3	20 Desember 2020	<ul style="list-style-type: none"> • Background di pengelir • The way of lottery • How to find document 	<i>dl</i>	
4	29 Desember 2020	<i>dl</i>	<i>dl</i>	

Pekanbaru, 25/12/2020
 Pembimbing,

dl

Roswati, m.pd.

NIP. 1976 01 22 200710 2 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

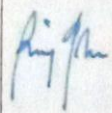
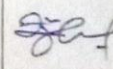
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.




KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tandan Pekanbaru Riau 28293 PC BOK 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129


PENGESAHAN PERBAIKAN UJIAN PROPOSAL

Nama : Tri Asmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200477
Hari / Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian : An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam ujian proposal.

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan	
			Penguji I	Penguji II
1.	Rizky Gushendra, M. Ed.,	Penguji I		
2.	Zelly Putriani, M.Pd	Penguji II		

Mengetahui,
Wakil Dekan

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NID. 10660924 199503 1 002

Pekanbaru, 30 Januari 2021
Peserta Ujian Proposal


Tri Asmawati
NIM. 11714200477

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21120

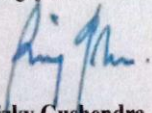
LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama : Tri Asmawati
Nomor Induk Mahasiswa : 11714200477
Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Januari 2021
Judul Proposal Penelitian : An Analysis Of Students' Action Verb Errors in Writing
News Item Texts at MA Darul Hikmah Pekanbaru

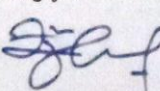
No	Uraian Perbaikan
1	Revise the technique of data analysis
2	Revise your writing!

Pekanbaru, 30 Januari 2021

Penguji I


Rizky Gushendra, M. Ed.,
NIP. 19820828 200801 1008

Penguji II



Zelly Putriani, M. Pd.,
NIK. 130117078

Note:

Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No 155 Km. 18 Tampus Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561547
Fax. (0781) 561647 Web: www.uinsuska.ac.id, E-mail: effat_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1901/2021 Pekanbaru, 18 Februari 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
 Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru
 Di Pekanbaru

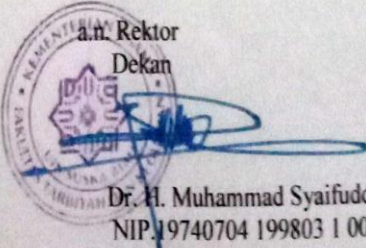
Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
 Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: TRI ASMAWATI
NIM	: 11714200477
Semester/Tahun	: VII (Tujuh)/ 2021
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru
 Lokasi Penelitian : MA Darul Hikmah Pekanbaru
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (18 Februari 2021 s.d 18 Mei 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



a.n. Rektor
 Dekan
 Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38849
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1901/2021 Tanggal 18 Februari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

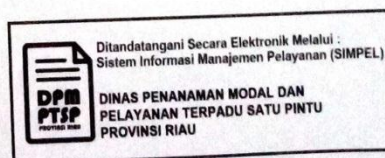
- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : TRI ASMAWATI |
| 2. NIM / KTP | : 11714200477 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : AN ANALYSIS OF STUDENTS' ACTION VERB ERRORS IN WRITING NEWS ITEM TEXT AT MA DARUL HIKMAH PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MA DARUL HIKMAH PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 18 Februari 2021



Tembusan :


Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK
 JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 071/BKBP-SKP/576/2021



a. Dasar :

1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
3. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah.
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
5. Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru.

b. Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/38849 tanggal 18 Februari 2021, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

1. Nama	: TRI ASMAWATI
2. NIM	: 11714200477
3. Fakultas	: TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
4. Jurusan	: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
5. Jenjang	: S1
6. Alamat	: DUSUN PURWODADI DESA CINTA DAMAI KEC. TAPUNG HILIR-KAMPAR
7. Judul Penelitian	: AN ANALYSIS OF STUDENTS' ACTION VERB ERRORS IN WRITING NEWS ITEM TEXT AT MA DARUL HIKMAH PEKANBARU
8. Lokasi Penelitian	: KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU


Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 19 Februari 2021

Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru



ZULFAHMI ADRIAN, AP, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19750715 199311 1 001

Tembusan
 Yth : 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.
 2. Yang Berangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan: Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1, Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513
Email: ku.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-477 /Kk.04.5/TL.00/02/2021
Sifat :
Lampiran :
Perihal : Rekomendasi Penelitian

25 Februari 2021M
13 Rajab 1442 H

Yth Kepala MA Darul Hikmah

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un.04/F.II/PP.00.9/1901/2021, Tanggal 19 Februari 2021, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/576/2021, Tanggal 19 Februari 2021, Perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : TRI ASMAWATI
NIM : 11714200477
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : DUSUN PURWODADI DESA CINTA DAMAI KEC. TAPUNG HILIR KAMPAR

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

"AN ANALYSIS OF STUDENTS' ACTION VERB ERRORS IN WRITING NEWS ITEM TEXT AT MA DARUL HIKMAH PEKANBARU"

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.




Kepala
Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH**
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 17 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SIMPANG BARU PANAM, PEKANBARU-28293 TELP 0761 8419433 FAX. 64775

Nomor : 036/MA-DH/H-4/III/2021
Lamp : -
Hal : Balasan Izin melakukan Riset


Kepada Yth :
Dkan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Suska Riau
Di-
Pekanbaru


Dengan hormat,

Sehubung dengan surat saudara dengan surat Saudara dengan nomor B-477/Kk. 04.6/TL.00/02/2021 Perihal Izin melakukan Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melakukan Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut:

Nama : **TRI ASMAWATI**
NIM : **11714200477**
Semester/Tahun : **VIII (Delapan)/ 2021**
Jurusan : **Pendidikan Bahasa Inggris**
Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balaan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

Pekanbaru, 02 Maret 2021
Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH**
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
NSM : 13 12 14 17 000 7
AKREDITASI A

JL. MANYAR SAKTI KM. 12 SMPANG BARU PANAM, PEKANBARU-28293 TELP 0761-8419433 FAX. 64773

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 062/MA-DH/VI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,
menerangkan bahwa:

Nama : TRI ASMAWATI
NIM : 11714200477
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2021
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 03 s/d 16
Maret 2021 dengan judul:

**“ An Analysis of Students’ Action Verb Errors in Writing News Item Text At MA Darul
Hikmah Pekanbaru”**

Demikianlah surat keterangan riset ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 28 Juni 2021
Kepala Madrasah,

**M. MUHAMMAD SYAROQAWI, S. H.**



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing :
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197601222007102001
3. Nama Mahasiswa : Tri Asmawati
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11714200477
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
	21 April 2021	- Analisa dokumen tugas siswa - Silahkan hubungi rater	dt	
	09 Mei 2021	- Pengelar analisa - Jabarkan	dt	
	22 Juni 2021	- Chapter IV (ubah Description menjadi presentation - Buatlah table errors - Kaitkan pada conclusion	dt	
	1 Juli 2021	- Buat poin-poin pada suggestion - Cantumkan presentase - Perbaiki Font	dt	
	5 Juli 2021	- Pada kesimpulan, buatlah poin-poin sesuai dengan kategori action verb.	dt	
	6 Juli 2021	Ace	dt	

Pekanbaru, 6 Juli 2021
Pembimbing,

Roswati, S.Pd.I, M.Pd.
NIP. 197601222007102001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau, 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/5736/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 22 Juni 2020

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh


Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI ASMAWATI
NIM : 11714200477
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at
MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fk.uinsuska.ac.id, E-mail: efrak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6058/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Pekanbaru, 22 Juni 2021

Kepada
Yth. Roswati, S.Pd.L., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

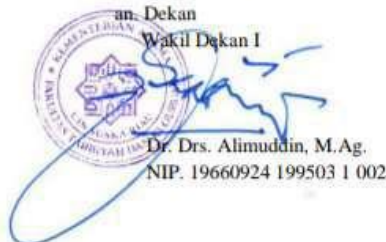
Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TRI ASMAWATI
NIM : 11714200477
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Judul : An Analysis of Students' Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan
Wakil Dekan I

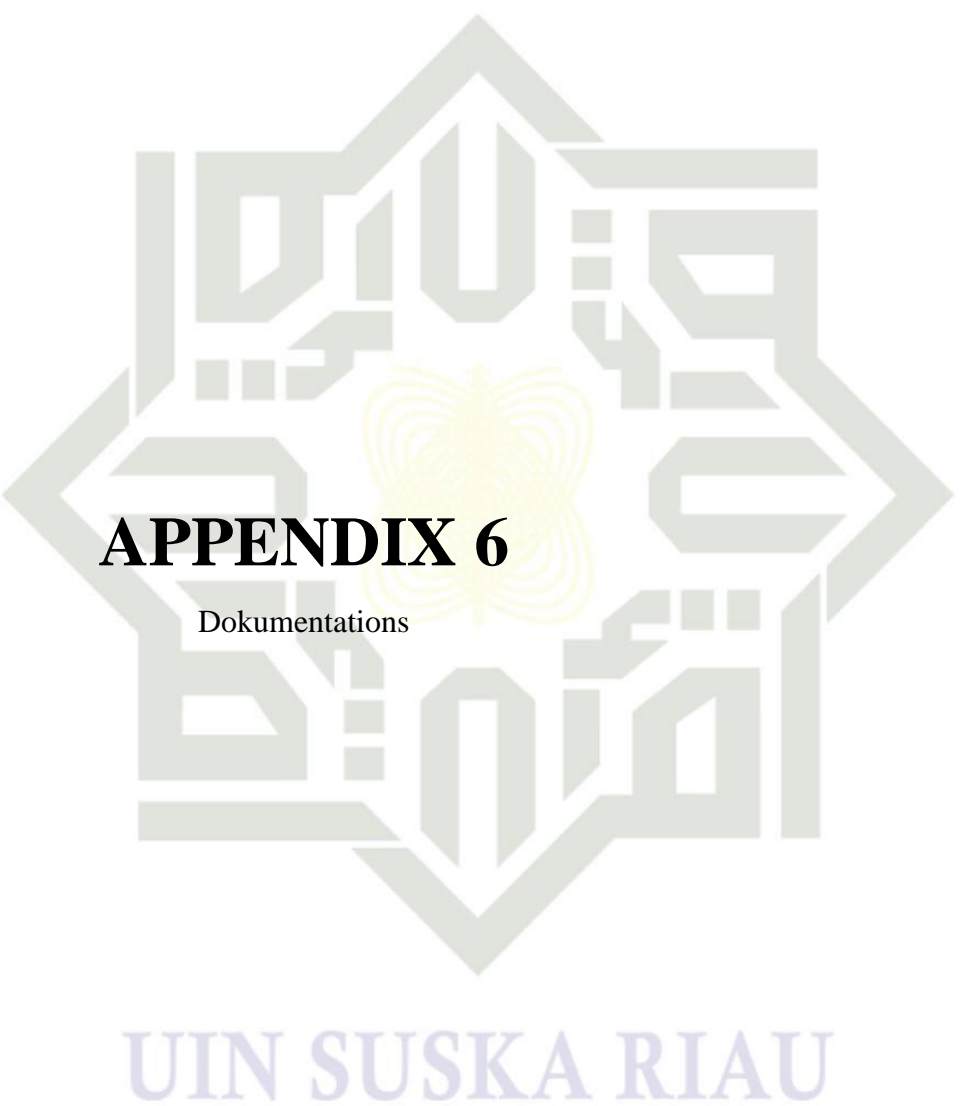


Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



APPENDIX 6

Dokumentations

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Uinandaungr Ungaang-Ungaang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Tri Asmawati, the youngest child from Mr. Mujidal and Mrs. Ponisih, was born in Cinta Damai, November 24th 1999. She has two sisters. She graduated from Elementary School 008 Beringin Lestari. In 2014, she finished her study at MTs Darul Hikmah Pekanbaru. She continued her study at MA

Darul Hikmah Pekanbaru. In 2017, she was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On Juni 2020, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Tapung Makmur Village, Tapung Hilir, Kampar. Then she did Pre-Service Teacher Training Practice at SMKN 7 Pekanbaru Finally, she followed Final Examination of her thesis entitled “An Analysis of Students’ Action Verb Errors in Writing News Item Text at MA Darul Hikmah Pekanbaru”.